

COMPETENZE TRASVERSALI:

1. Competenze sociali e civiche
2. Competenza digitale
3. Imparare ad imparare
4. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

CLASSE PRIMA Scuola Secondaria di primo grado		
ITALIANO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. (1, 3, 4)	- Ascoltare un testo orale, comprenderne il messaggio globale ricavando le informazioni principali. - Intervenire con pertinenza in una discussione rispettando tempi e turni di parola. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione. - Narrare e descrivere esperienze personali, utilizzando un linguaggio semplice e chiaro e rispettando l'ordine cronologico degli eventi. - Rispondere in modo pertinente, utilizzando il lessico essenziale della disciplina. - Descrivere oggetti, persone, luoghi,...	- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali, formali e informali. - Le regole della comunicazione (turnazione, modalità di intervento, rispetto dei tempi, pertinenza). - La descrizione oggettiva e soggettiva. - Il testo regolativo

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (1, 3)	• Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di diverso tipo. • Leggere e comprendere le tipologie testuali affrontate in classe distinguendo le informazioni principali dalle secondarie. • Utilizzare modalità e strategie di lettura funzionali. • Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività. • Leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc...). • Leggere in forma guidata e/o autonoma semplici testi poetici e analizzarli a livello fonico, metrico-sintattico, polisemico.	• Caratteristiche dei testi descrittivi e narrativi. • Elementi caratterizzanti il testo narrativo (favola, fiaba, cronaca, racconto, leggenda, mito). • Il testo poetico (filastrocca, nonsense...). • Figure retoriche di base (similitudine e metafora).
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (1, 2)	• Scrivere semplici testi relativi ai generi affrontati in classe corretti dal punto di vista ortografico e adeguati per quanto riguarda lo scopo e il destinatario, utilizzando anche i più comuni programmi di videoscrittura. • Riscrivere testi narrativi applicando trasformazioni quali: modificare l'ordine delle sequenze del testo, eliminare o aggiungere personaggi, modificare gli ambienti. • Applicare le necessarie procedure di	• Caratteristiche dei testi descrittivi, narrativi, informativi e regolativi. • Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo e regolativo. • Le regole ortografiche. • Le procedure di pianificazione di un testo.

	pianificazione di un testo scritto.	
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole (1, 3)	• Riconoscere in un testo le parti del discorso. • Conoscere i meccanismi di formazione delle parole. • Riconoscere l'uso concreto e figurato delle parole. • Usare consapevolmente strumenti di consultazione. • Riconoscere e applicare le regole ortografiche.	• Principali strutture grammaticali della lingua italiana: le parti variabili e invariabili del discorso; modi finiti e indefiniti nella forma attiva e passiva. • Rapporto tra morfologia della parola e significato. • Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (famiglie di parole, campi semantici, legami semantici tra parole, impieghi figurati, ecc...). • L'alfabeto. • Le regole ortografiche. • L'uso dei dizionari. • La punteggiatura.

CLASSE SECONDA Scuola Secondaria di primo grado		
ITALIANO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. (1, 3, 4)	• Comprendere testi d'uso quotidiano (racconti, istruzioni, canzoni) e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi e tabelle. • Identificare attraverso l'ascolto attivo e finalizzato i tipi di testo ed il loro scopo. • Intervenire in modo motivato in una discussione, rispettando le idee altrui. • Conoscere i tratti fondamentali che caratterizzano il parlato e lo scritto.	• Avvio dell'ascolto di testi espositivi, narrativi e descrittivi. • Come prendere appunti mentre si ascolta e riutilizzarli. • Schemi, mappe concettuali.

	Utilizzare strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (schemi, cartelloni, lucidi, altro...).	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. (1, 3)	- Leggere silenziosamente ed ad alta voce utilizzando tecniche adeguate. - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di diverso tipo. - Comprendere ed interpretare in forma guidata e/o autonoma testi letterari e non, espositivi, narrativi, descrittivi, regolativi attivando le seguenti abilità: a) individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi; b) individuare il punto di vista narrativo e descrittivo; c) leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc...); d) leggere in forma guidata e/o autonoma semplici testi poetici e analizzarli a livello fonico, metrico-sintattico, polisemico.	- Elementi caratterizzanti il testo narrativo e non (diario, lettera, cronaca, racconto, leggenda, mito...). - Elementi caratterizzanti il testo poetico: tipo di verso, strofa e rima, figure retoriche di suono (allitterazione, onomatopea), e figure retoriche di significato (similitudine, metafora, personificazione, metonimia, sinestesia). - Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l'efficacia. - Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali sottolineature e note a margine. - Esperienze autorevoli di lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale anche fuori della scuola.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (1, 2)	- Produrre testi scritti, a seconda degli scopi e dei destinatari, espositivi, epistolari, espressivi, poetici, regolativi, informativi, testi d'uso, ecc., anche utilizzando i più comuni programmi di videoscrittura - Compilare in modo guidato una "scheda di lettura" ragionata per testi di vario	Caratteristiche testuali dei testi d'uso, informativi, regolativi, espressivi, descrittivi, con particolare attenzione ai connettivi testuali. La sintesi La parafrasi

	tipo. Riscrivere testi narrativi applicando trasformazioni quali: a) modificare l'ordine delle sequenze del testo, riscrivendo a partire dalla fine; b) eliminare o aggiungere personaggi; c) modificare gli ambienti.	
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole (1, 3)	- Riconoscere ed analizzare le funzioni logiche della frase semplice. - Applicare modalità di coesione-coerenza. - Usare consapevolmente strumenti di consultazione. - Usare creativamente il lessico.	- Studio sistematico delle categorie sintattiche. - Struttura logica della frase semplice. - Il lessico (famiglie di parole, campi semantici, legami semantici tra parole, impieghi figurati, ecc...), l'uso dei dizionari. - Basi della metrica (divisione in versi, ripresa di gruppi di suoni, rima, assonanza, consonanza, allitterazione, ecc.)

CLASSE TERZA Scuola Secondaria di primo grado

ITALIANO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. (1, 3, 4)	- Adottare, secondo la situazione comunicativa, opportune strategie di attenzione e comprensione. - Valutare la natura e l'attendibilità del messaggio ascoltato secondo il proprio punto di vista.	- Il punto di vista altrui in contesti e testi diversi. - Esempi di argomentazione come forma di ragionamento che parte da un problema, formula ipotesi di soluzione, scarta quelle insostenibili, formula una tesi basandosi su prove. - Tecniche e strategie per argomentare.

	• Sostenere tramite esempi il proprio punto di vista o quello degli altri. • Avviarsi alla selezione di fonti ritenute occasioni di arricchimento personale e culturale. • Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi, per sostenere tesi o confutare tesi opposte a quella sostenuta; per giustificare, persuadere, convincere, per esprimere accordo e disaccordo, per fare proposte. • Descrivere, argomentando, il proprio progetto di vita e le scelte che si intendono fare per realizzarlo.	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (1, 3)	• Comprendere e interpretare autonomamente/con guida testi, non solo letterari, di tipologie diverse per: • riconoscere le tesi esposte e l'opinione dell'autore; • approfondire la comprensione degli impliciti e delle presupposizioni; • riflettere sulla tesi centrale di un testo a dominanza argomentativa ed esprimere semplici giudizi; • dimostrare la competenza della	• Elementi caratterizzanti il testo argomentativo. • I connettivi testuali. • Elementi caratterizzanti il testo letterario narrativo (novella, racconto della memoria, monologo interiore, romanzo, ecc...). • Elementi caratterizzanti il testo poetico e l'intenzione comunicativa dell'autore. • Principali caratteristiche testuali di quotidiani, periodici, riviste specializzate. • Testi presenti su supporti digitali.

	sintesi	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. (1, 2)	Ricerca materiali e fonti da utilizzare nello sviluppo di un testo a dominanza argomentativa. Riconoscere e riprodurre le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di comunicazione scritta. Scrivere testi a dominanza argomentativa (tema, commento, recensione, intervista, dialoghi, ...) su argomenti specifici usando un linguaggio oggettivo e un registro adeguato. Scrivere testi di tipo diverso (sintesi, curriculum vitae, ...) per spiegare e argomentare le scelte orientative compiute anche utilizzando i più comuni programmi di videoscrittura.	La struttura del testo argomentativo: gli elementi di cornice (tema, riferimenti allo scopo, ai destinatari, informazioni sul contesto, tempo, spazio, fonti) e gli elementi che fanno parte del nucleo argomentativo (una tesi o un'opinione, le argomentazioni, un ragionamento che utilizzi le argomentazioni per confermare o dedurre la tesi oppure per negarla). La scrittura imitativa, la riscrittura, la manipolazione di testi narrativi letterari.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole (1,3)	• Essere consapevole della variabilità delle forme di comunicazione nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Riconoscere e analizzare la frase complessa.	• Alcune tappe fondamentali dell'evoluzione della lingua italiana. • Struttura logica e comunicativa della frase complessa (coordinazione, subordinazione, tipi di coordinazione e subordinazione). • Approfondimenti sul lessico (lessico specifico di alcune situazioni comunicative).

STORIA

COMPETENZE TRASVERSALI:

1. Competenze sociali e civiche 2. Competenza digitale 3. Imparare ad imparare 4. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

CLASSE PRIMA Scuola Secondaria di primo grado

STORIA

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà (1, 3, 4) Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società (1, 3, 4) Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli (1, 2, 3, 4)	- Riconoscere e usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, multimediale, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze.	- Concetto di fonte storica. - Varie tipologie di fonti. - Indicatori temporali e spaziali (linea del tempo). - Carte geo-storiche, tematiche. - Tecniche di lettura selettiva (parola-chiave). - Tecniche di supporto allo studio (schemi, tabelle, grafici). - Concetti di causa e conseguenza. - Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale: ✓ Crollo dell'Impero Romano e invasioni barbariche. ✓ Carlo Magno e il feudalesimo. ✓ Le istituzioni medievali: Papato e Impero. ✓ I Comuni e le Signorie. - Termini del lessico storico specifico. - Tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni...) svolte singolarmente oppure in gruppo.

	• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani e europei. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, nell'ottica dell'acquisizione di un efficace metodo di studio. • Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
--	---	--

**CLASSE SECONDA Scuola
Secondaria di primo grado**

STORIA

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
onoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà (1, 3, 4) Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società (1, 3, 4) Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli (1, 2, 3, 4)	• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, multimediali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana e europea. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani e europei. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	• Concetto di fonte storica. • Varie tipologie di fonti. • Indicatori temporali e spaziali (linea del tempo). • Carte geo-storiche, tematiche. • Tecniche di lettura selettiva (parola-chiave). • Tecniche di supporto allo studio (schemi, tabelle, grafici). • Concetti di causa e conseguenza. • Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia moderna italiana, europea ed extraeuropea: ✓ Monarchie nazionali. ✓ Rinascimento. ✓ Scoperte geografiche ✓ Riforma e Controriforma. ✓ Illuminismo, Rivoluzioni e Napoleone. ✓ La prima rivoluzione industriale. • Termini del lessico storico specifico. • Tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni...) svolte singolarmente oppure in gruppo.

	• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, nell'ottica dell'acquisizione di un efficace metodo di studio. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
--	--	--

**CLASSE TERZA Scuola Secondaria
di primo grado**

STORIA

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà (1, 3, 4) Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società (1, 3, 4) Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli (1, 2, 3, 4)	• Riconoscere, usare, confrontare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, multimediali, materiali, orali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	• Concetto di fonte storica. • Varie tipologie di fonti. • Scopo e intenzionalità delle fonti. • Indicatori temporali e spaziali (linea del tempo). • Carte geo-storiche, tematiche. • Tecniche di lettura selettiva (parola-chiave). • Tecniche di supporto allo studio (schemi, tabelle, grafici). • Concetti di causa e conseguenza. • Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia contemporanea: ✓ Congresso di Vienna. ✓ L'Unità d'Italia. ✓ Colonialismo e Imperialismo. ✓ Seconda rivoluzione Industriale. ✓ La Grande Guerra. ✓ I regimi totalitari. ✓ La Seconda Guerra Mondiale. ✓ Decolonizzazione e neocolonialismo. ✓ L'Italia nel dopoguerra. ✓ La guerra fredda. ✓ Elementi di storia contemporanea. ✓ Il mondo globale. • Termini del lessico storico specifico. • Tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni...) svolte singolarmente oppure in gruppo.

	• Collegare aspetti politici, sociali, letterari-artistici nel panorama del Novecento. • Riflettere sulla complessità del presente (problemi interculturali, di convivenza civile, flussi migratori, mondo del lavoro...). • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, nell'ottica dell'acquisizione di un efficace metodo di studio. • Esporre e argomentare con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Riflettere su argomenti e tematiche rilevanti (democrazia/dittatura, antisemitismo e razzismo, pace/guerra).	
--	---	--

GEOGRAFIA

COMPETENZE TRASVERSALI:

1. Competenze sociali e civiche 2. Competenza digitale 3. Imparare ad imparare 4. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

CLASSE PRIMA Scuola Secondaria di primo grado

GEOGRAFIA

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico (1, 2, 3, 4) Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. (1, 4) Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato (1, 2, 3)	• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. • Riconoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica)	• Vari sistemi di orientamento. • Reticolo geografico e coordinate. • Concetto di paesaggio e ambiente naturale. • Caratteri dei diversi paesaggi italiani. • Lessico, strumenti, tipologie di carte. • Elementi fisico, economico, sociale dell'Europa. • Le macroregioni europee. • Aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale. • Interazione uomo-ambiente. • Lessico specifico. • Diverse tipologie di carte: fisiche, politiche, tematiche. • Diverse tipi di grafici.

	applicandolo all'Italia e all'Europa. • Comprendere in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Acquisire un efficace metodo di studio	
--	---	--

**CLASSE SECONDA Scuola
Secondaria di primo grado**

GEOGRAFIA

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico (1, 2, 3, 4) Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. (1, 4) Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato (1, 2, 3)	• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e	• Vari sistemi di orientamento. • Reticolo geografico e coordinate. • Concetto di paesaggio e ambiente naturale. • Caratteri dei diversi paesaggi europei. • I principi della tutela ambientale. • Aspetti fisico-climatici, economici e politici dei principali stati europei. • L'Unione europea. • Lessico, strumenti, tipologie di carte. • Grafici.

	fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. • Comprendere il concetto di cittadinanza europea sviluppando il senso di appartenenza. • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Acquisire un efficace metodo di studio	
--	--	--

**CLASSE TERZA Scuola
Secondaria di primo grado**

GEOGRAFIA

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico (1, 2, 3, 4) Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. (1, 4) Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato (1, 2, 3)	• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	• Vari sistemi di orientamento. • Reticolo geografico e coordinate. • Fusi orari. • Principali caratteristiche morfologiche dei continenti extraeuropei. • Climi e biomi. • Tutela delle risorse (impoverimento, sfruttamento). • Problemi ambientali: mutamenti climatici. • Principali fenomeni demografici e sociali a livello mondiale. • Aspetti economici (sviluppo/sottosviluppo; delocalizzazione, globalizzazione) e politici di alcuni stati extraeuropei. • Continenti e principali stati extraeuropei. • Lessico, strumenti, tipologie di carte. • Grafici.

	• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Analizzare cause e conseguenze del divario Nord-Sud del mondo. • Localizzare sul planisfero i continenti. • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Acquisire un efficace metodo di studio	
--	--	--

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE, LINGUA INGLESE

LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA SECONDARIA I grado

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o ascolto/visione di contenuti multimediali.	<u>Comprensione orale</u> Comprendere semplici domande e istruzioni. Seguire semplici indicazioni. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano circa la famiglia, la scuola, ciò	Consolidamento di quanto appreso nella scuola primaria. <u>Funzioni principali</u> Chiedere e dare informazioni personali, dare/eseguire istruzioni in classe, chiedere/dire l'ora, parlare di eventi familiari, orari scolastici. Parlare di ciò che si possiede, descrivere un ambiente domestico in

Utilizzare il libro digitale e la LIM per comunicare Comprendere brevi testi scritti su argomenti noti. Utilizzare il libro digitale e la LIM per leggere e comprendere Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. Interagire per iscritto per dare informazioni o esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o bisogni immediati. Saper utilizzare le tecnologie, LIM e libro digitale per rappresentare e comunicare	che ci circonda, i passatempi, la routine quotidiana, se pronunciate chiaramente. Comprendere il tema generale e le parole chiave di semplici messaggi orali. Svolgere autonomamente esercizi di ascolto con il libro digitale e autocorreggersi <u>Comprensione scritta</u> Comprendere testi brevi e semplici cogliendo parole di uso quotidiano e frasi basilari. Cogliere il contenuto di semplici materiali informativi e facili descrizioni. Comprendere semplici messaggi in brevi lettere, email o cartoline, anche sul libro digitale. <u>Produzione e interazione orale</u> Presentare se stessi e le persone conosciute. Parlare delle proprie abitudini quotidiane. Usare espressioni di uso quotidiano. Fare domande, rispondere in modo semplice utilizzando i modelli proposti. <u>Produzione scritta</u> Scrivere semplici e brevi testi afferenti la sfera personale, anche	modo essenziale. Parlare di preferenze, di ciò che piace o non piace, della routine quotidiana, del tempo libero. Il lessico è quello necessario all'espletamento delle funzioni sopra indicate. <u>Strutture principali</u> -pronomi personali - Present Simple di "be" e "have" -aggettivi possessivi - uso di "there is/there are"(aff.,int.,neg., risposta breve) - il genitivo sassone - aggettivi dimostrativi - wh-words -Present Simple (aff., neg, interr., risp. brevi) - gli avverbi di frequenza - il verbo modale "can" - introduzione all'uso di "some/any" -Present Continuous (aff., neg., interr., risp. brevi) <u>Cultura e civiltà</u> Informazioni e approfondimenti sul Regno Unito. Gli argomenti saranno affrontati in base alle competenze e all'interesse dimostrati dagli alunni. Uso del dizionario bilingue, cartaceo e digitale.
--	--	--

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Per tutte le abilità descritte, utilizzare la Classroom eventualmente creata dall'insegnante in ambiente Google Workspace: creare e modificare documenti, vedere video e ascoltare file audio, eseguendo le attività ad essi associate.	utilizzando programmi per la videoscrittura. <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Riconoscere e usare alcune semplici strutture linguistiche. Rilevare semplici regolarità o variazioni nei testi affrontati. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. <u>Conoscenza della cultura e della civiltà</u> Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone. Saper utilizzare risorse web per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. Utilizzare ambienti e materiali digitali per l'apprendimento consapevole, vagliando attentamente i contenuti.	

LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA SECONDARIA I grado

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o ascolto/visione di contenuti multimediali. Utilizzare il libro digitale e la LIM per comunicare Comprendere brevi testi scritti su argomenti noti. Utilizzare il libro digitale e la LIM per leggere e comprendere Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.	<u>Comprensione orale</u> Comprendere frasi ed espressioni attinenti alla propria esperienza personale. Comprendere le informazioni essenziali da brevi testi multimediali. Svolgere autonomamente esercizi di ascolto con il libro digitale e autocorreggersi. <u>Comprensione scritta</u> Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche. <u>Produzione e interazione orale</u> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale usando nessi spazio-temporali. Interagire in brevi conversazioni nell'ambito di situazioni quotidiane. Fare domande e rispondere su fatti accaduti.	Consolidamento di quanto appreso nel primo anno. <u>Funzioni principali</u> Chiedere/parlare di eventi o personaggi passati; chiedere/parlare di quantità; fare paragoni; descrivere fisicamente qualcuno. Chiedere/dare informazioni in contesti specifici. Utilizzare un lessico adeguato. <u>Strutture principali</u> - Present Continuous con valore di futuro - pronomi possessivi e <i>whose</i> - Past Simple (tutte le forme); - verbi regolari e irregolari - espressioni di tempo - uso dei <i>quantifiers</i> - comparativi e superlativi <u>Cultura e civiltà</u> Informazioni e approfondimenti su città, usi e costumi anglosassoni. Gli argomenti saranno affrontati in base alle competenze e all'interesse dimostrati dagli alunni. Uso del dizionario bilingue cartaceo e digitale.

Interagire per iscritto per dare informazioni o esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o bisogni immediati. Saper utilizzare le tecnologie, LIM e libro digitale per rappresentare e comunicare Per tutte le abilità descritte, utilizzare la Classroom eventualmente creata dall'insegnante in ambiente Google Workspace: creare e modificare documenti, vedere video e ascoltare file audio, eseguendo le attività ad essi associate.	<u>Produzione scritta</u> Descrivere in modo semplice persone, luoghi, cose e fatti accaduti. Utilizzare anche programmi per la videoscrittura. <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Conoscere e usare le strutture morfosintattiche di base. Rilevare semplici regolarità o variazioni nei testi affrontati. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Essere consapevoli del proprio stile di apprendimento e attuare le strategie più adatte a sé. <u>Conoscenza della cultura e della civiltà</u> Conoscere alcuni aspetti della cultura e del mondo anglosassone. Saper utilizzare risorse web per scopi di informazione e ricerca, vagliando attentamente i contenuti.	
---	--	--

LINGUA INGLESE CLASSE TERZA SECONDARIA I grado

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
omprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o ascolto/visione di contenuti multimediali. Utilizzare il libro digitale e la LIM per comunicare Comprendere brevi testi scritti su argomenti vari. Utilizzare il libro digitale e la LIM per leggere e comprendere Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.	<u>Comprensione orale</u> Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, come la scuola, il lavoro, il tempo libero. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità od interessi personali. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Svolgere autonomamente esercizi di ascolto con il libro digitale e autocorreggersi <u>Comprensione scritta</u> Leggere, comprendere e individuare informazioni in testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere semplici testi informativi anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline, anche sul libro digitale. <u>Produzione e interazione orale</u> Descrivere o presentare in modo semplice persone, esperienze ed	Consolidamento di quanto appreso nei primi due anni. <u>Funzioni principali</u> Chiedere/parlare di progetti futuri; chiedere/parlare di esperienze personali; chiedere/dare informazioni turistiche; esprimere opinioni e stati d'animo. <u>Strutture principali</u> - il futuro con "going to" -il futuro con "will" -il Present Perfect -uso di "just,yet,already" -uso di "for" e "since" -Past Continuous <u>Cultura e civiltà</u> Informazioni e approfondimenti su alcuni paesi anglofoni extraeuropei. Gli argomenti saranno affrontati in base alle competenze e all'interesse dimostrati dagli alunni. Uso del dizionario bilingue cartaceo e digitale.

Interagire per iscritto per dare informazioni o esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o bisogni immediati. Saper utilizzare le tecnologie, LIM e libro digitale per rappresentare e comunicare Per tutte le abilità descritte, utilizzare la Classroom eventualmente creata dall'insegnante in ambiente Google Workspace: creare e modificare documenti, vedere video e ascoltare file audio, eseguendo le attività ad essi associate.	avvenimenti. Esporre brevemente argomenti di studio. Motivare brevemente un'opinione, con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, esponendo le proprie idee in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <u>Produzione scritta</u> Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni con frasi semplici. Scrivere lettere/email personali usando lessico e sintassi appropriati. Comporre un dialogo in base a una traccia data. Utilizzare anche programmi per la videoscrittura. <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Riconoscere e usare le strutture linguistiche di base in contesti guidati e in produzioni personali. Mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere il proprio modo di apprendere le lingue straniere e i propri errori.	
---	---	--

	<u>Conoscenza della cultura e della civiltà</u> Conoscere alcuni aspetti della geografia e della cultura dei paesi anglofoni. Saper utilizzare risorse web per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. Utilizzare ambienti e materiali digitali per l'apprendimento consapevole, vagliando attentamente i contenuti.	
--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA		
1 Livello A1 del QCER	2	3 Livello A2 del QCER
Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (email, descrizioni,	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi informativi anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e brevi lettere rivolte a coetanei e familiari.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	semplici resoconti, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Collabora fattivamente con i compagni.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, con atteggiamenti di apertura. Usa il suo repertorio linguistico per affrontare situazioni diverse e per apprendere anche semplici elementi di ambiti disciplinari diversi. Collabora fattivamente con i compagni. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
--	---	--

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI al termine della scuola secondaria di I grado	
Evidenze	Compiti significativi
Interagisce verbalmente su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (dialoghi, messaggi, descrizioni) Legge e comprende testi scritti relativi a contesti di esperienza e di studio. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. Opera confronti linguistici tra lingua materna e straniera.	In contesti simulati, interagisce con i coetanei in lingua straniera in conversazioni incentrate su aspetti della vita quotidiana. Espone brevemente argomenti di studio. Redige una presentazione di sé in lingua straniera, lettere e email di argomento personale. Ricava informazioni esplicite da testi autentici o adattati di vario tipo. Legge brevi comunicazioni o titoli di testate online e ne ricava l'argomento generale.

Percorsi Didattici per la realizzazione del curricolo

- **Lezione frontale;**
- **Cooperative Learning;**
- **Problem solving;**
- **Peer education;**
- **Role play:**
- **Individualizzazione dei percorsi di apprendimento.**

LINGUA TEDESCA

classe 1^a Secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri	Ascolto (<i>comprensione orale</i>) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Parlato (<i>produzione e interazione orale</i>) Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni semplici e frasi memorizzate adatte alla situazione e con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Chiedere e rispondere a semplici domande su argomenti familiari/di prima necessità. Lettura (<i>comprensione scritta</i>) Leggere e comprendere testi semplici e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e	LESSICO Alfabeto Saluti Giorni della settimana, mesi, stagioni Numeri da 0 a 100 Dati personali Famiglia e professioni Attività del tempo libero Indicatori di frequenza Oggetti scolastici Materie scolastiche FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE Chiedere e dire il nome Chiedere e dire l'età Chiedere e dare indirizzo e numero di telefono Parlare degli hobby Indicare la frequenza Chiedere e dire l'ora

delle lingue di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. Utilizzare LIM e libro digitale, nonché, se opportunamente guidato, le nuove tecnologie, per comunicare per ricercare informazioni.	frasi già acquisite a livello orale. Scrittura (<i>produzione scritta</i>) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, su se stessi, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Cultura e civiltà Conoscere alcuni aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca (attraverso la lettura di brevi e semplici testi o la visione di filmati). Saper riconoscere e confrontare aspetti di civiltà diversi dalla propria. Riflessione su lingua e apprendimento Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	Descrivere la famiglia Dare del Lei Parlare dell'orario scolastico Dire di cosa si ha bisogno GRAMMATICA Pronomi personali soggetto La frase alla forma affermativa, negativa ed interrogativa Il verbo essere ed avere L'inversione Avverbi interrogativi <i>W-Wörter</i> Il genere dei nomi I possessivi Il genitivo sassone I verbi irregolari I verbi separabili La negazione <i>nicht</i> e <i>kein</i> Il nominativo e l'accusativo
---	---	--

classe 2^ Secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Comprendere brevi messaggi orali e scritti. Esprimersi oralmente con frasi semplici in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e noti. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave ed il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	LESSICO Lingue straniere Aggettivi di personalità Cibi e bevande Locali della casa Luoghi della città Mezzi di trasporto Tempo atmosferico Luoghi geografici Faccende domestiche Oggetti regalo FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE Parlare di lingue straniere Esprimere opinioni su insegnanti e materie Parlare di abitudini alimentari Decidere che cosa mangiare Descrivere una casa Dire dove si va e con che mezzo Parlare del tempo atmosferico e fare proposte Esprimere obblighi e doveri Parlare di regali

Utilizzare LIM e libro digitale, nonché, se opportunamente guidato, le nuove tecnologie, per comunicare per ricercare informazioni.	Lettura (<i>comprensione scritta</i>) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, lettere ed email su temi quotidiani cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrittura (<i>produzione scritta</i>) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Esprimere opinioni con sintassi semplice. Cultura e civiltà Conoscere alcuni aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca (attraverso la lettura di brevi e semplici testi o la visione di filmati). Saper riconoscere e confrontare aspetti di civiltà diversi dalla propria. Riflessione su lingua e apprendimento Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	GRAMMATICA I verbi forti <i>essen, sprechen, nehmen</i> Il pronome impersonale <i>man</i> Il verbo <i>mögen</i> L'espressione <i>es gibt</i> I pronomi all'accusativo Il moto a luogo <i>Wohin</i> La preposizione <i>in</i> + accusativo L'ordine dei complementi di tempo, modo e luogo I verbi modali <i>können, wollen e müssen</i> Il moto verso luogo: <i>in, an, auf</i> + accusativo e <i>nach</i> La congiunzione avversativa <i>sondern</i> Il caso dativo
--	--	--

classe 3^a Secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Comprendere semplici messaggi orali e scritti. Esprimersi oralmente producendo frasi brevi ed utilizzando termini noti in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date. In lingua straniera dall'insegnante. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	Ascolto (<i>comprensione orale</i>) Comprendere e riconoscere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ed espressioni concernenti bisogni concreti ed immediati, se pronunciati chiaramente. Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave, il senso generale e ricavando informazioni essenziali. Parlato (<i>produzione e interazione orale</i>) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale in modo semplice ma con maggiore correttezza formale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (<i>comprensione scritta</i>) Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare	LESSICO Parti del corpo, disturbi e rimedi Abbigliamento Percorsi in città Festa di compleanno Computer, internet e cellulari Viaggi Mezzi pubblici Data FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE Chiedere e dire come si sta Parlare di abbigliamento Descrivere un percorso stradale Dare istruzioni, ordini o consigli Fare ipotesi Parlare di computer Parlare di viaggi e vacanze Fissare data e luogo di un incontro GRAMMATICA Il verbo modale <i>dürfen</i> Possessivi al dativo Verbo <i>gefallen</i> + dativo

Utilizzare LIM e libro digitale, nonché, se opportunamente guidato, le nuove tecnologie, per comunicare per ricercare informazioni.	informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Scrittura (produzione scritta) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, descrivere le proprie abilità, esprimere divieti anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Cultura e civiltà Conoscere alcuni aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca (attraverso la lettura di brevi e semplici testi o la visione di filmati). Saper riconoscere e confrontare aspetti di civiltà diversi dalla propria. Riflessione su lingua e apprendimento Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	Le preposizioni con il dativo: <i>mit, von, zu, be, nach</i> Il comparativo L'imperativo Il futuro: <i>werden</i> + infinito I verbi riflessivi La frase secondaria con <i>wenn</i> La frase secondaria con <i>weil</i> Le preposizioni <i>in, unter, auf, neben, hinter, vor</i> + Accusativo/Dativo <i>Präteritum</i> dei modali ed ausiliari Il <i>Perfekt</i> dei verbi deboli, forti e misti
--	--	---

MATEMATICA

Matematica Classe I – scuola secondaria I grado

Numeri *I numeri naturali*

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
● Il significato di numero naturale ● Il sistema di numerazione decimale e i sistemi di numerazione antichi ● Le quattro operazioni dell'aritmetica e le relative proprietà ● Le potenze e le loro proprietà ● I criteri di divisibilità ● M.C.D. e m.c.m. ● cenni di insiemistica	- Ordinare i numeri di una sequenza data e rappresentarli su una semiretta - Acquisire abilità nel calcolo nell'insieme N - Eseguire operazioni con tecniche rapide - Calcolare il valore di espressioni aritmetiche - Applicare le proprietà delle potenze - Applicare la notazione esponenziale - Riconoscere i numeri primi - Scomporre un numero in fattori primi - Applicare la scomposizione per risolvere operazioni - Calcolare M.C.D. e m.c.m. di due o più numeri	Applicare con padronanza e sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimenti a contesti reali.

	- Riconoscere e saper descrivere un insieme - Stimare il risultato di un'operazione aritmetica	
--	---	--

Le frazioni

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
● Il concetto di frazione ● Il concetto di frazioni equivalenti	● Utilizzare la frazione come operatore sui numeri naturali ● Riconoscere le classi di equivalenza ● Saper confrontare più frazioni ● Eseguire le operazioni con le frazioni ● Calcolare il valore di espressioni aritmetiche con le frazioni	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Risoluzione di problemi

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
● Gli elementi di base di un problema ● I dati e le incognite ● I procedimenti risolutivi	● Riconoscere gli elementi fondamentali di un problema ● Saper risolvere problemi usando procedimenti diversi anche impostando semplici espressioni ● Saper utilizzare i dati per formulare il testo di un problema	Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Saper descrivere il procedimento seguito.

Spazio e figure

Realtà e geometria

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
● Gli enti geometrici fondamentali ● La classificazione e il confronto dei vari tipi di angoli ● La classificazione dei poligoni ● Caratteristiche e proprietà dei poligoni ● I movimenti sul piano	- Eseguire operazioni con i segmenti - riconoscere e disegnare gli angoli e saperli confrontare - operare con gli angoli almeno in semplici contesti - riconoscere e disegnare i vari tipi di poligoni - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse - operare con le misure degli angoli e dei lati	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche del piano, individuandone varianti, invarianti soprattutto a partire da situazioni reali.

	- usare strumenti specifici - usare correttamente il linguaggio specifico	
--	--	--

Sistema Internazionale di misura

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
● Il concetto di misura ● La classificazione delle grandezze ● Le misure del tempo e degli angoli	● calcolare la misura delle grandezze applicando il sistema S.I. ● operare con misure non decimali	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)

Dati e previsioni

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
● I metodi di rappresentazione grafica. ● Lettura di un grafico per ricavarne delle informazioni.	● Leggere e costruire semplici grafici (ideogrammi e istogrammi). ● Ordinare, elaborare, interpretare dati.	Rilevare semplici dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare i ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Matematica Classe II – scuola secondaria I grado

Numeri

Dalle frazioni ai numeri reali

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
• I numeri decimali limitati, illimitati e periodici. • Il concetto di radice. • Il concetto di operazione inversa. • Gli elementi di un radicale.	• Trasformare una frazione in un numero decimale. • Trovare la frazione generatrice di un numero decimale. • Calcolare la radice quadrata di un numero. • Usare le tavole numeriche e la calcolatrice con consapevolezza.	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo con i numeri razionali, padroneggiare le diverse rappresentazioni stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Proporzionalità

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
• Il concetto di rapporto fra grandezze. • La proporzione e le sue proprietà. • La proporzionalità diretta e	• Definire e calcolare rapporti. • Calcolare il termine incognito di una proporzione. • Esprimere la relazione di	L'alunno, attraverso esperienze in contesti reali, ha capito come gli strumenti matematici appresi sono utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
inversa.	proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa. • Risolvere problemi sulla proporzionalità diretta ed inversa. • Usare il piano cartesiano per rappresentare le situazioni di proporzionalità diretta e inversa. • Eseguire calcoli di percentuale.	

Spazio e figure

Le aree

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
• Il concetto di equiestensione. • Le formule per il calcolo delle aree dei poligoni. • I procedimenti di calcolo inversi.	- Scomporre le superfici dei poligoni e misurare le aree. - Saper applicare le formule per il calcolo delle aree. - Saper risolvere problemi diretti e inversi.	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Il teorema di Pitagora

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
● Il teorema di Pitagora ● L'applicazione del teorema di Pitagora alle principali figure geometriche.	● Conoscere il teorema di Pitagora e le relazioni matematiche che lo esprimono. ● Saper risolvere i problemi con tale teorema	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta,
		mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Il piano cartesiano

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
● Semplice relazione tra due numeri sotto forma algebrica. ● Identificazione di coppie di valori che soddisfano una proporzionalità	● Costruire un sistema di riferimento cartesiano. ● Individuare le coordinate dei punti del piano. ● individuare figure geometriche nel piano e saperne calcolare perimetro e area, anche applicando il Teorema di Pitagora	Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.

Dati e previsioni

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Metodi di rappresentazione grafica (aerogramma, piano cartesiano) Lettura di un grafico per ricavare informazioni.	• Saper realizzare semplici areogrammi e diagrammi cartesiani • Saper utilizzare rappresentazioni grafiche delle percentuali.	Rilevare semplici dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare i ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Matematica Classe III – scuola secondaria I grado

Numeri

I numeri relativi

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Il concetto di numero relativo. Le quattro operazioni nei numeri reali. Le potenze e le proprietà nei numeri reali. L'operazione di estrazione di radice nei numeri reali.	● Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata. ● Confrontare numeri relativi. ● Operare nell'insieme dei numeri reali acquisendo padronanza del calcolo. ● Applicare le proprietà delle operazioni. ● Risolvere espressioni.	Applicare con padronanza e sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo algebrico scritto e mentale anche con riferimenti e contesti reali

Calcolo letterale

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Le caratteristiche dei monomi. Le operazioni con i monomi. Il concetto di polinomio. Cenni al concetto di prodotto notevole. Le identità ed equazioni. I principi di equivalenza La risoluzione di un problema con il	● Saper tradurre una frase in un'espressione letterale. ● Calcolare il valore numerico di una espressione letterale. ● Eseguire operazioni con monomi e polinomi. ● Operare con i principi di	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo letterale (scritto e mentale) anche con riferimenti e contesti reali.

calcolo letterale.	equivalenza. • Risolvere equazioni di primo grado. • Applicare le equazioni alla risoluzione di semplici problemi.	
--------------------	---	--

Spazio e figure

Il piano cartesiano

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
• Il piano cartesiano ortogonale. • La posizione di un punto. • Le simmetrie. • Il perimetro e l'area sul piano cartesiano ortogonale	• Operare nel piano cartesiano. • Studiare e rappresentare figure poligonali. • Calcolare il punto medio di un segmento e la distanza di due punti.	• Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.

Circonferenza e cerchio

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Il significato del π . Gli elementi fondamentali della circonferenza e del cerchio e loro parti. Le formule relative alla circonferenza e al cerchio.	Determinare sperimentalmente il π . • Applicare formule e procedimenti di calcolo relativamente a circonferenza, cerchio, settori e archi, corde, segmenti e corona, poligoni inscritti e circoscritti.	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

La geometria nello spazio

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Gli elementi fondamentali delle figure tridimensionali: diedri, facce, spigoli, vertici. Caratteristiche e proprietà di poliedri e dei principali solidi di rotazione.	● Definire le caratteristiche e proprietà dei principali solidi geometrici. ● Calcolare aree delle superfici e volumi anche per via algebrica.	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Dati e previsioni

Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche
Frequenza assoluta e relativa. I principali indici statistici Eventi aleatori semplici.	● Costruire tabelle di frequenza. ● Calcolare moda media e mediana. ● Fare rappresentazioni grafiche. ● Calcolare la probabilità di un evento aleatorio semplice.	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare i ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

SCIENZE

Classe I secondaria di I grado

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Saper descrivere semplici fenomeni fisici. Saper effettuare misurazioni con strumenti appropriati. Effettuare e stimare misure. Saper rilevare dati e saperli organizzare in tabelle. Leggere, interpretare ed analizzare semplici grafici. Comprendere la natura particellare della materia. Descrivere i diversi stati di aggregazione della materia. Saper realizzare semplici esemplificazioni di miscugli e soluzioni. Individuare la differenza tra calore e temperatura.	Termini specifici degli argomenti trattati. Significato di grandezza. Sistema Internazionale Misure. Misure dirette ed indirette. Metodi di raccolta dati e i sistemi di rappresentazione. Gli stati di aggregazione della materia e le loro proprietà Conoscere le cause che determinano i cambiamenti di stato. Elementi e composti. Miscugli e soluzioni. I fenomeni chimici. Concetto di calore e temperatura: differenze ed analogie.

	Distinguere materiali isolanti dai conduttori. Riconoscere le principali caratteristiche fisico chimiche dell'acqua. Descrivere il ciclo naturale dell'acqua. Correlare la “risorsa” acqua e i suoi utilizzi. Riconoscere le principali fonti di inquinamento idrico dell'atmosfera e del suolo. Riconoscere le principali caratteristiche fisico chimiche del suolo. Osservare e saper distinguere una cellula animale da una vegetale.	Proprietà dell'acqua. Il ciclo dell'acqua. L'acqua e i viventi. Le fonti di inquinamento dell'acqua. Composizione e caratteristiche del suolo. Fonti di inquinamento del suolo. Composizione dell'aria. Gli strati dell'atmosfera. Caratteristiche ed organizzazione di una cellula. Principali differenze tra cellule animali e vegetali. Organismi unicellulari.
--	---	--

Classe II secondaria di I grado

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Sviluppare una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Illustrare le principali caratteristiche della cellula. Evidenziare differenze o analogie tra organismi. Descrivere l'organizzazione strutturale di animali e piante Identificare i rapporti tra i vari fattori che caratterizzano un ambiente naturale. Raccogliere ed organizzare anche graficamente informazioni sulle caratteristiche di un ambiente. Apprendere le norme sanitarie e di igiene personale, acquisire il concetto di prevenzione. Analizzare le funzioni del corpo umano e le malattie ad esso relative legate anche ad esperienze personali. Saper descrivere dal punto di vista anatomico e fisiologico i principali apparati. Sviluppare un corretto stile di vita.	Organismi unicellulari e pluricellulari. Criteri di classificazione degli esseri viventi. Gli ecosistemi naturali ed antropizzati. Il ruolo degli esseri viventi nell'ambiente. Le principali relazioni ecologiche. Principali strutture ed apparati dell'uomo e loro funzioni. Concetto di alimentazione. Principi nutritivi.

Scienze Classe III secondaria I grado

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Apprendere una gestione corretta e consapevole del proprio corpo. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	Comprendere i meccanismi di trasmissione dei caratteri. Saper costruire e interpretare un quadrato di Punnett Saper osservare un ambiente ed essere in grado di riconoscere le cause delle sue trasformazioni. Comprendere la storia geologica della Terra. Saper distinguere minerali, rocce e fossili. Riflettere sui moti della Terra e della Luna e dedurre le conseguenze. Osservare in modo sistematico fenomeni fisici e chimici. Utilizzare strumenti di misura. Saper eseguire semplici esperimenti per misurare alcuni effetti della forza e rappresentare con grafici le forme di moto legate alle proprie esperienze quotidiane.	Elementi di genetica. La riproduzione sessuata. Leggi di Mendel. Trasmissione dei caratteri. La crosta terrestre e le sue trasformazioni. I minerali e le rocce. Fenomeni sismici e vulcanici. Il sistema solare. La Terra e la Luna: moti e loro conseguenze. Origine dell'Universo. Le forze. Il moto dei corpi. Le leve.

TECNOLOGIA

PREMESSA (in base alle Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari)

Elementi e competenze fondamentali perseguiti con il curricolo

1. Potenziamento delle competenze sociali: incrementare le occasioni di lavoro collaborativo.
2. Potenziamento delle competenze digitali: realizzare attività che prevedono la ricerca e la selezione di informazioni sul web (information literacy).
3. Potenziamento del pensiero computazionale: realizzare attività che prevedono la soluzione di problemi di diversa natura mediante metodi e strumenti scientifici pianificando una strategia.
4. Fornire una didattica basata sulla sperimentazione, l'indagine, la riflessione e la contestualizzazione dell'esperienza.
5. Favorire un approccio razionale ai problemi reali per costruire una cittadinanza consapevole sviluppando negli alunni la capacità di comunicare e argomentare in modo corretto.
6. Fornire metodi e strumenti specifici che permettano di pianificare una strategia attraverso un processo logico e creativo che permetta l'affinamento di competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.
7. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche per favorire l'apprendimento e l'uso delle forme linguistiche necessarie all'acquisizione delle conoscenze.

Obiettivi di apprendimento

Vedere, osservare e sperimentare

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Prevedere, immaginare e progettare

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

Intervenire, trasformare e produrre

- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia
- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.
- Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'	
▪ Saper costruire le figure fondamentali della geometria piana (triangolo, quadrato, rettangolo, esagono, pentagono, ottagono, decagono) ▪ Saper realizzare motivi decorativi con le figure geometriche ▪ Saper impostare un disegno seguendo un ordine logico ▪ Saper eseguire le istruzioni per svolgere i disegni	✓ I materiali e gli strumenti per disegnare ✓ Le principali figure geometriche	✓ Saper misurare le grandezze lineari e angolari ✓ Saper usare matite, gomma, colori ✓ Saper usare gli strumenti da disegno, anche in coppia ✓ Acquisire sufficiente sensibilità nell'uso dei diversi tipi di matita	Strumenti per il disegno geometrico Le costruzioni geometriche

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'	
		✓ Acquisire sufficiente precisione nella manualità ✓ Saper svolgere lavori manuali per realizzare artefatti	
▪ Effettuare semplici misurazioni	✓ Le principali unità di misura e alcuni strumenti di misura	✓ Sa misurare e stimare alcune grandezze, anche usando semplici strumenti	Le misure

▪ Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle materie prime ▪ Sa fare un uso responsabile e senza spreco dei materiali trattati ▪ Sa smaltire correttamente i rifiuti ▪ Sa riconoscere i principali tessuti e i loro utilizzi	✓ Le principali proprietà di legno, carta, vetro o ceramica e fibre tessili ✓ Il ciclo di lavorazione dei materiali ✓ I vari possibili impieghi dei materiali ✓ Possibilità di riciclo del materiale	✓ Sa classificare i materiali trattati ✓ Sa individuare le diverse tipologie di materiali	Tecnologia dei materiali: legno, carta, fibre tessili, vetro o ceramica
---	---	--	--

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'	
▪ Saper costruire le figure fondamentali della geometria piana (triangolo, quadrato, rettangolo, pentagono, esagono, ottagono, decagono) ▪ Saper realizzare motivi decorativi con le figure geometriche ▪ Saper impostare un disegno seguendo un ordine logico	✓ I materiali e gli strumenti per disegnare ✓ Le principali figure geometriche	✓ Saper misurare le grandezze lineari e angolari ✓ Saper usare matite, gomma, colori ✓ Saper usare gli strumenti da disegno, anche in coppia	Strumenti per il disegno geometrico Le costruzioni geometriche
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'	

		✓ Acquisire sufficiente sensibilità nell'uso dei diversi tipi di matita ✓ Acquisire sufficiente precisione nella manualità	
▪ Sa leggere in modo corretto un disegno in proiezione ortogonale	✓ Norme e convenzioni relative alle proiezioni ortogonali	✓ Sa disegnare i principali solidi geometrici in proiezioni ortogonali ✓ Sa disegnare in proiezione ortogonale gruppi di solidi geometrici	Proiezioni ortogonali
▪ Sa, in un caso concreto, individuare l'utilità di rappresentare un oggetto in sezione	✓ Norme e convenzioni relative alle sezioni	✓ Sa disegnare le sezioni di alcuni semplici solidi geometrici.	Sezioni

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'	
▪ Saper individuare le principali colture del proprio territorio e le loro necessità di coltivazione ▪ Saper individuare le produzioni locali ▪ Sa adottare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente	✓ I fattori naturali che influenzano la produzione primaria ✓ Le principali operazioni sul terreno e sulle piante ✓ Le principali coltivazioni del territorio ✓ I principali metodi di trasformazione e di conservazione degli alimenti ✓ I principi nutritivi degli alimenti ed il fabbisogno energetico	✓ Sa leggere in modo consapevole un'etichetta alimentare ✓ Sa distinguere le buone e le cattive abitudini alimentari	Tecnologia del settore primario Produzione alimentare Educazione alimentare

▪ Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego delle materie prime ▪ Sa fare un uso responsabile dei materiali e li	✓ Le principali proprietà di metalli e plastiche ✓ Il ciclo di lavorazione dei materiali ✓ I vari possibili impieghi dei materiali ✓ La possibilità di riciclo del materiale	✓ Sa classificare i materiali ✓ Sa individuare le diverse tipologie di materiali	Tecnologia dei materiali: metalli, plastiche
--	---	---	--

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'	
▪ sa riciclarle, ove possibile ▪ Sa smaltire correttamente i rifiuti			

▪ Saper costruire un semplice plastico di un centro abitato; ▪ Saper riconoscere le tipologie principali di edifici del proprio territorio ▪ Sa individuare di quale, fra i materiali da costruzione studiati, sono fatti gli edifici del territorio e le ragioni per cui si è scelto un dato materiale ▪ Sa adottare un comportamento consapevole dei pericoli domestici dell'elettricità e del gas	✓ Le fasi di progettazione e di costruzione di un edificio ✓ I principali materiali per la costruzione ✓ I problemi della costruzione in zone sismiche ✓ I problemi legati alle barriere architettoniche	✓ Sa riconoscere i principali impianti di un edificio ✓ Sa leggere un'etichetta energetica ✓ È consapevole dell'esigenza di abbattere le barriere architettoniche	Tecnologia dell'abitazione
---	---	---	-----------------------------------

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'	
Sa leggere in modo corretto un disegno in proiezione ortogonale	✓ Norme e convenzioni relative alle proiezioni ortogonali	✓ Sa disegnare i principali solidi geometrici in proiezioni ortogonali ✓ Sa disegnare in proiezione ortogonale gruppi di solidi geometrici ✓ Sa disegnare in proiezione ortogonale solidi complessi	Proiezioni ortogonali
Sa leggere in modo corretto un disegno in assonometria e in prospettiva	✓ Le norme e le convenzioni relative alle proiezioni assonometriche e prospettiche	✓ Sa riconoscere le diverse assonometrie e prospettive trattate ✓ Sa	Assonometrie e Prospettive

		rappresentare i principali solidi geometrici in asso- nometria e in prospettiva	
--	--	---	--

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'	
		✓ Sa rappresentare gruppi di solidi in assonometria e prospettiva ✓ Sa rappresentare solidi complessi in assonometria e prospettiva	
▪ Sa sviluppare un solido per un utilizzo pratico	✓ Metodo per sviluppare la superficie di un solido su una superficie piana	✓ Sa disegnare lo sviluppo dei principali solidi geometrici ✓ Sa costruire in cartoncino i principali solidi geometrici	Sviluppo dei solidi

▪ È consapevole dei vantaggi e degli svantaggi dell'utilizzo di diverse fonti di energia e ne sa individuare i principali effetti sull'ambiente. ▪ È consapevole dell'importanza che l'energia elettrica ha nella nostra vita quotidiana, ne riconosce le principali caratteristiche, rischi pericoli.	✓ Le caratteristiche delle varie forme di energia ✓ La differenza tra energie rinnovabili e non rinnovabili ✓ I vari tipi di centrale elettrica ✓ Le grandezze dell'energia elettrica	✓ Sa individuare vantaggi e svantaggi connessi ad ogni forma di energia ✓ Sa come è fatto un circuito elettrico	L'energia
▪ È consapevole del funzionamento di strumenti e di			Macchine semplici e trasmissione del moto

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'	
mezzi di trasporto che vengono utilizzati nella vita quotidiana. Li sa scegliere, riconoscendone vantaggi e svantaggi, al fine di svolgere semplici azioni	✓ Il significato di forza ✓ Le unità di misura ✓ I principali meccanismi di trasmissione del moto ✓ Alcuni esempi di macchina motrice	✓ Sa riconoscere i diversi tipi di trasmissione del moto ✓ Associa l'utilizzo delle macchine complesse ai mezzi di trasporto	

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI		CONTENUTI
	CONOSCENZE	ABILITA'	
▪ È consapevole dei problemi collegati alla sicurezza nei trasporti ▪ È consapevole del rapporto tra il sistema dei trasporti e l'ambiente ▪ È consapevole dei vantaggi e degli svantaggi relativi ai vari tipi di mezzo di trasporto al fine di elaborare capacità di scelta	✓ Il sistema dei trasporti ✓ Le caratteristiche della rete stradale, della rete ferroviaria, dei porti e degli aeroporti ✓ La struttura tecnica dei principali mezzi di trasporto ✓ Il funzionamento dei motori	✓ Sa riconoscere, analizzare e descrivere i principali mezzi di trasporto ✓ Sa analizzare il rapporto tra sistema dei trasporti e l'ambiente	Tecnologia dei trasporti

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
• L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	ESEMPI: Conoscere, classificare e confrontare i principali settori dell'economia, i mestieri e cogliere l'evoluzione nel tempo delle attività umane Analizzare i processi produttivi nei vari settori, riconoscendone le criticità in termini di sostenibilità ambientale ed individuando le tecnologie coinvolte o quelle alternative possibili (fonti rinnovabili e non rinnovabili)

• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	Conoscere e valutare le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali. Progettare attraverso un'analisi preliminare dei bisogni un manufatto e uno strumento, rappresentandolo secondo le convenzioni del disegno tecnico e realizzandone un modello, anche in scala con materiali riciclati o adeguati all'uso dello stesso Analizzare e descrivere il funzionamento di strumenti di uso comune, domestico o scolastico, saperli smontare, rimontare o ricostruire. Saper osservare, analizzare e descrivere, anche in forma grafica, lo spazio urbano e le strutture abitative, e le infrastrutture (energia, acqua, gas e rifiuti). Analizzare i fattori di rischio delle varie attività umane, valutare e pianificare le corrette procedure per garantire la sicurezza Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare informazioni
--	--

SCIENZE MOTORIE
classe 1[^] Secondaria di primo grado

Dimensioni	EVIDENZE (abilità, conoscenze ed atteggiamenti in contesto)	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Metodologie
- Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle diverse situazioni.	Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici. Esempi Partecipazione alla realizzazione di figure a più elementi di acrogym con calendario finale -realizzazione e costruzione di alcuni giochi della tradizione	-Consolidare gli schemi motori e sperimentare nuove azioni e gesti tecnici. -Controllare il proprio corpo in situazione di equilibrio statico e dinamico. -Eeguire movimenti semplici seguendo tempi ritmici diversi. -Sperimentare le proprie possibilità di movimento attraverso la misurazione delle capacità condizionali con test motori.	-Schemi motori di base -Le funzioni fisiologiche, i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età, le capacità condizionali.	-Esercizi a corpo libero -Esercizi a coppie -Acrogym -Capacità condizionali(resistenza,velocità) -Percorsi motori con l'utilizzo di piccoli attrezzi -Utilizzo della palla (prendere,afferrare, lanciare, colpire) -Percorsi motori e coordinativi. -Giochi della tradizione -Inventare giochi e percorsi motori	-Circle time -Cooperative learning -Problem solving -Peer to Peer
-Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni. -Orientarsi nello spazio al di fuori del proprio ambiente quotidiano	Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi. Esempi. Creazione di giochi e percorsi motori ex novo partendo da giochi	-Sperimentare l'utilizzo delle abilità acquisite per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio e anche in ambiente naturale.	-Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale (carta topografica, simboli principali e bussola)	-Orienteering -Trekking -Dragon Boat	

	tradizionali con regole stabilite dal gruppo classe				
Integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.	Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti. Esempi. Partecipazione ai giochi della gioventù con tutte le classi prime dell'istituto	-Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune. -Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati	Conoscere modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune. -Conoscere le regole per la realizzazione del gioco o sport anche con finalità di arbitraggio	Autonomia nel comporre le squadre - Autoarbitraggio -Condivisione di regole -Rispetto di regole e compagni -Autoarbitraggio -Segnali arbitrali dei giochi praticati	
-Possedere conoscenze e competenze relativamente all'educazione alla salute ,alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.	Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. Esempi. Simulazione di intervento nei più banali incidenti di carattere motorio nella salvaguardia della propria salute.	-Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra in rapporto a se stessi e agli altri. Applicare le più semplici norme di intervento nei più banali incidenti di carattere motorio. -Applicare le principali norme di igiene: abbigliamento, rispetto e cura del corpo e per il proprio benessere mantenersi attivi fisicamente, dosando lo sforzo .	-Principali norme per la prevenzione degli infortuni per l'assistenza ed elementari nozioni pratiche di primo soccorso. -Principali norme di igiene personale. -Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	-Progetti ULSS1, -lezione teorica sui benefici dello sport -Educazione stradale -Educazione civica	

EDUCAZIONE FISICA
classe 2^ Secondaria di primo grado

Competenze specifiche	EVIDENZE (abilità, conoscenze ed atteggiamenti in contesto)	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Metodologie
-Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle diverse situazioni. -Orientarsi nello spazio al di fuori del proprio ambiente quotidiano	Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici. Esempi Gli alunni tramite circuiti motori coordinativi saranno in grado di monitorare il battito cardiaco con semplici software. Attività "LIFE IN MOTION"	-Potenziare gli schemi motori ed eseguire azioni e gesti tecnici con autocontrollo. -Controllare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazione di equilibrio o disequilibrio. -Sperimentare, secondo i principi base dell'allenamento, lo sviluppo delle qualità motorie di base condizionali, valutandole con test motori. -Eseguire movimenti da semplici a più complessi seguendo tempi ritmici diversi utilizzando le abilità acquisite per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio anche in ambiente naturale.	-Gli schemi motori di base e il loro utilizzo in ambito sportivo. -Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale (carta topografica, simboli e bussola). -Le funzioni fisiologiche, i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età, le capacità condizionali e il loro incremento con l'allenamento.	Esercizi a corpo libero -Esercizi a coppie -Acrogyrn -Capacità condizionali(resistenza, forza arti inf. e sup.) -Percorsi motori con l'utilizzo di piccolo attrezzi -Utilizzo della palla (prendere,afferrare, lanciare, colpire) -Percorsi motori e coordinativi. -Orienteering -Trekking -Arrampicata -Uscite in bici -Nuoto	-Circle time -Cooperative learning -Problem solving -Peer to Peer
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi. Esempi.	-Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo.	Elementi di comunicazione non verbale. -Schemi ritmici applicati al movimento.	- Autonomia nel comporre le squadre -Autoarbitraggio	

	Arbitrare una partita in autonomia	-Sperimentare danze di gruppo moderne ed eventualmente della tradizione. -Decodificare i linguaggi specifici dei compagni, avversari, insegnanti e i principali gesti arbitrali.	-Linguaggio specifico motorio e sportivo.		
-Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni .Integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare- Arbitrare una partita utilizzando i gesti specifici della disciplina. l'altro.	Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti. Esempi. Partecipare alle varie manifestazioni dei giochi sportivi studenteschi	-Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune. -Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati	Conoscere modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune. -Conoscere le regole per la realizzazione del gioco o sport anche con finalità di arbitraggio	- Autoarbitraggio -Condivisione di regole -Rispetto di regole e compagni -Progetto Integralmente sport e cultura -Inventare giochi e percorsi motori -Giochi di squadra con la palla -Segnali arbitrali dei giochi praticati	
-Possedere conoscenze e competenze relativamente all'educazione alla salute ,alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.	Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. Esempi. Simulazione di intervento nei più banali incidenti di carattere motorio nella salvaguardia della propria salute. -Attività life in motion per incrementare l'attività fisica con il supporto di app specifiche	-Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra in rapporto a se stessi e agli altri. curare l'alimentazione e l'igiene personale. -Mantenersi attivi fisicamente per il proprio benessere, dosando lo sforzo e applicando alcune tecniche di riscaldamento e defaticamento e rilassamento.	-Principali norme per la prevenzione degli infortuni per l'assistenza ed elementari nozioni pratiche di primo soccorso. -Principi fondamentali di corretta alimentazione e di igiene personale. -Conoscere l'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita.	-Progetto con ULSS1 -Lezione teorica sui benefici dello sport	

EDUCAZIONE FISICA
classe 3^ Secondaria di primo grado

Competenze specifiche	EVIDENZE (abilità, conoscenze ed atteggiamenti in contesto)	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Metodologie
-Essere consapevole di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. -Orientarsi nello spazio al di fuori del proprio ambiente quotidiano	Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici. Realizzazione di percorsi motori con l'ausilio degli attrezzi a disposizione	-Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo. -Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazione di equilibrio o disequilibrio. -Utilizzare strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie. -Utilizzare e trasferire le abilità acquisite (schemi motori di base anche combinati) per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio anche in ambiente naturale. -Avviare, secondo i principi base dell'allenamento, uno sviluppo delle qualità motorie di base condizionali, valutandole attraverso test motori.	-Schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo -Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale (carta topografica, simboli e bussola) -Le funzioni fisiologiche, i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e specifici del genere, i principi base dell'allenamento delle capacità condizionali	Esercizi a corpo libero -Esercizi a coppie -Acrogym -Capacità condizionali(resistenza, forza arti inf. e sup.) -Percorsi motori con l'utilizzo di piccolo attrezzi -Utilizzo della palla (prendere,afferrare, lanciare, colpire) -Percorsi motori e coordinativi. -Orienteering -Trekking -Rafting -Montagna Amica -	-Circle time -Cooperative learning -Problem solving -Peer to Peer

-Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. -Arbitrare una partita tra compagni utilizzando i gesti specifici della disciplina.	Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi. Esempi. Organizzazione per le classi prime e seconde di una gara di istituto di orienteering e organizzazione dei giochi della gioventù per le classi prime.	- Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo anche in situazioni che richiedono l'integrazione di linguaggi diversi. -Eseguire movimenti da semplici a più complessi seguendo tempi ritmici diversi utilizzando le abilità acquisite per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio anche in ambiente naturale -Coordinare i movimenti per danze di gruppo, moderne ed eventualmente della tradizione. -Utilizzare e decodificare i linguaggi arbitrali specifici in relazione al regolamento dei vari giochi sportivi.	-Elementi di comunicazione non verbale. -Schemi ritmici applicati al movimento -Linguaggio specifico motorio e sportivo.	-Inventare giochi e percorsi motori -Autoarbitraggio -Segnali arbitrali dei giochi praticati	
-Sperimentare i corretti valori dello sport e rinunciare a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.	Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti. Esempi. Partecipazione alle varie manifestazioni dei giochi sportivi studenteschi	-Utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni di gioco e sport, anche in modo personale. -Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate.	- I gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. -Conoscere il concetto di strategia e tattica. -Conoscere modalità relazionali che promuovono la	-Giochi studenteschi individuali e di squadra -Autonomia nel formare le squadre - Esercizi a gruppi con palla	

-Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni. -Integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.		-Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune. -Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.	valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune. -Conoscere le regole per la realizzazione del gioco o sport anche con finalità di arbitraggio.		
-Riconoscere, ricercare ed applicare a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione. -Lavorare in sicurezza evitando situazioni che possano mettere in pericolo se stesso e gli altri. - Saper gestire in maniera autonoma la fase di riscaldamento funzionalmente all'attività che ci si appresta a svolgere. -Saper mettere in pratica semplici elementi di primo soccorso.	Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. Esempi Simulazione di intervento nei più banali incidenti di carattere motorio nella salvaguardia della propria salute. -Simulazione nel preparare in autonomia uno zaino per un'escursione montana e scegliere una destinazione in base alle proprie capacità	-Ai fini della sicurezza sapersi rapportare con persone e con l'ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso. -Nella salvaguardia della propria salute scegliere di evitare l'assunzione di sostanze illecite e curare l'alimentazione e l'igiene personale. -Per mantenere la propria efficienza essere attivi fisicamente in molteplici contesti ed essere anche in grado di dosare lo sforzo, applicare alcune tecniche di riscaldamento, defaticamento e rilassamento. -Applicare le più semplici norme di intervento nei più banali incidenti di carattere motorio nella salvaguardia della propria salute.	-Conoscere le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso. -Principi fondamentali di corretta alimentazione e di igiene personale; avere le prime conoscenze delle sostanze che inducono dipendenza (fumo droghe, doping, alcool...) e sui loro effetti negativi -Conoscere le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere	-Lezione teorica progetto Montagna Amica -Lezione sui benefici dello sport -Esercizi di prevenzione prima di un'attività -Esercizi coordinativi di riscaldamento -Lezione teorica di primo soccorso	

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA*

FRUIZIONE

1. Osservare e rappresentare la realtà
2. Conoscere e usare i codici visuali
3. Leggere e interpretare la realtà attraverso le immagini
4. Riconoscere e apprezzare le opere d'arte

(Educazione civica)

PRODUZIONE

5. Conoscere e usare tecniche, materiali e strumenti diversi
6. Usare le immagini per esprimersi e comunicare, raccontare, rielaborare la realtà

*tratte dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 1^ SECONDARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo tematico: Esprimersi e comunicare</i>		
5. Conoscere e usare tecniche, materiali e strumenti diversi	• Manipolare liberamente materiali e strumenti per scoprirne le potenzialità espressive • Usare correttamente strumenti e materiali rispettando le procedure	• Gli strumenti, i materiali e le procedure delle differenti tecniche artistiche, audiovisive ed informatiche: matita, matite colorate, pennarelli, tempera, acquerello, carta piegata, collage, frottage, assemblage...
6. Usare le immagini per esprimersi e comunicare, raccontare, rielaborare la realtà	• Usare materiali e strumenti con finalità espressive • Passare dalla casualità all'intenzionalità rappresentativa • Scoprire immagini figurative in forme casuali • Creare immagini astratte figurative • Individuare operazioni che modificano i dati visivi • Riformulare in modo personali gli stimoli offerti dall'insegnante	• Il rapporto immagine-parola • Il rapporto immagine-musica • L'immagine come racconto • Procedimenti creativi
<i>Nucleo tematico: Osservare e leggere le immagini</i>		
1. Osservare e rappresentare la realtà	•Cogliere i dati visivi nella realtà • Analizzare e rappresentare alcuni elementi visivi della realtà • Individuare gli stereotipi nei propri disegni • Evitare gli stereotipi	• Elementi del paesaggio: forme e proporzioni • La raffigurazione dello spazio: indicatori di profondità

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 1^ SECONDARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
2. Conoscere e usare i codici visuali	- Distinguere gli elementi del linguaggio visivo - Utilizzare i codici visuali intuendone le possibilità espressive	I codici visuali: punto, segno, linea, superficie, texture, colore, composizione (con diversi gradi di approfondimento)
3. Leggere e interpretare la realtà attraverso le immagini	- Identificare i diversi messaggi visivi dell'ambiente - Classificare le immagini - Osservare e descrivere gli elementi essenziali di un testo visivo	- Le diverse tipologie di immagine - Il fumetto, la fotografia - I meccanismi percettivi
<i>Nucleo tematico: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>		
4. Riconoscere e apprezzare le opere d'arte	- Comprendere cos'è l'arte - Distinguere le tre forme d'arte - Osservare e descrivere un'opera d'arte - Conoscere i termini specifici e usarli a proposito	- L'arte come racconto - Sintesi del percorso dell'arte nei secoli: - la Preistoria - le civiltà fluviali - l'arte greca - l'arte etrusca e romana - la Tarda Antichità e l'Alto Medioevo - Le tecniche artistiche più significative (affresco, mosaico, vetrata, pittura a tempera...)
(Educazione civica)	Durante le uscite rispettare i beni culturali e ambientali	- I beni artistici e culturali del territorio - Le attività di cura del bene artistico: il museo

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 2^ SECONDARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo tematico: Esprimersi e comunicare</i>		
5. Conoscere e usare tecniche, materiali e strumenti diversi	• Usare correttamente strumenti e materiali rispettandone le procedure e sapendole descrivere • Riconoscere la tecnica con cui è stato realizzato un testo visivo	• Gli strumenti, i materiali e le procedure delle differenti tecniche artistiche, audiovisive ed informatiche: bianco e nero (matita, biro), tempera, acquerello, sbalzo, collage, carta piegata, kirigami...
6. Usare le immagini per esprimersi e comunicare, raccontare, rielaborare la realtà	• Produrre messaggi adeguati ai diversi scopi comunicativi • Individuare e applicare le operazioni che modificano i dati visivi • Interpretare fantasticamente stimoli reali e/o casuali	• Il rapporto immagine-parola • Il rapporto immagine-musica • Le regole della comunicazione visiva • Procedimenti creativi
<i>Nucleo tematico: Osservare e leggere le immagini</i>		
1. Osservare e rappresentare la realtà	• analizzare visivamente l'ambiente (linea, forma, colore, volume...) • Evitare gli stereotipi • Riprodurre aspetti semplici della realtà	• Il paesaggio • Gli oggetti: forme, proporzioni, volume • La raffigurazione dello spazio: cenni di prospettiva
2. Conoscere e usare i codici visuali	• Conoscere le caratteristiche dei codici visuali • Utilizzare intenzionalmente i codici visuali	• I codici visuali: punto, segno, linea, superficie, texture, colore, composizione, volume
3. Leggere e interpretare la realtà attraverso le immagini	• Analizzare la struttura di un messaggio visivo	• Il significato dell'immagine • Il cinema

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 2^ SECONDARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		• I linguaggi dei media • I meccanismi percettivi
<i>Nucleo tematico: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>		
4. Riconoscere e apprezzare le opere d'arte	• Analizzare la struttura di un'opera d'arte • In un'opera distinguere forma e contenuto • Collegare i caratteri di un'epoca ai valori dell'epoca in cui è nata • Conoscere i termini specifici e utilizzarli correttamente	• Le funzioni dell'arte nel tempo • Sintesi del percorso dell'arte nei secoli: - Il Romanico - Il Gotico - Il primo Rinascimento - Il Rinascimento maturo - Il Barocco • Le tecniche artistiche più significative (affresco, vetrata, pittura a tempera, pittura a olio, la stampa...)
(Educazione civica)	• Durante le uscite rispettare i beni culturali e ambientali	• I beni artistici e culturali del territorio

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 3^ SECONDARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo tematico: Esprimersi e comunicare</i>		
5. Conoscere e usare tecniche, materiali e strumenti diversi	• Usare correttamente strumenti e materiali rispettando le procedure • Scegliere la tecnica in base allo scopo • Descrivere materiali, strumenti e procedimenti delle tecniche usate • Conoscere e descrivere le tecniche artistiche più significative	• Gli strumenti, i materiali e le procedure delle differenti tecniche artistiche, audiovisive ed informatiche: tempera, acquerello, dripping, stampa, gesso, cartoncino, kirigami, sbalzo, collage, assemblage, stop motion...
6. Usare le immagini per esprimersi e comunicare, raccontare, rielaborare la realtà	• Eseguire quanto richiesto dall'insegnante • Produrre intenzionalmente messaggi corretti ed efficaci dal punto di vista comunicativo • Modificare liberamente, in senso espressivo, i dati visivi • Utilizzare materiali e strumenti in modo creativo • Trovare soluzioni originali ai problemi comunicativo-espressivi	• Il rapporto immagine-parola • Il rapporto immagine-musica • Impaginazione e lettering (criteri essenziali) • Procedimenti creativi
<i>Nucleo tematico: Osservare e leggere le immagini</i>		
1. Osservare e rappresentare la realtà	• Individuare ciò che caratterizza visivamente un ambiente • Cogliere nella realtà strutture significative • Riprodurre la realtà copiandola dal vero	• Il paesaggio • Il corpo umano • Il volto • La raffigurazione dello spazio: ambienti in prospettiva
2. Conoscere e usare i codici visuali	• Conoscere e usare correttamente i codici visuali	• I codici visuali: luce, colore (classificazione ed espressività),

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 3^ SECONDARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Conoscere e rispettare le regole della percezione visiva	movimento, composizione, modulo e ritmo
3. Leggere e interpretare la realtà attraverso le immagini	- Analizzare la struttura di un messaggio visivo - comprendere i legami tra forma e contenuti	- La pubblicità - I meccanismi percettivi
<i>Nucleo tematico: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>		
4. Riconoscere e apprezzare le opere d'arte	- Analizzare la struttura di un'opera d'arte - Comprendere i legami tra forma e contenuto - Leggere l'opera nel contesto storico-ambientale che l'ha generata - Esprimere giudizi motivati - Conoscere e utilizzare correttamente i termini specifici	- Sintesi del percorso dell'arte nei secoli: - Il Settecento - L'Ottocento - Prima metà del Novecento - Dal Secondo Novecento a oggi - Percorsi nell'arte contemporanea - Il superamento delle tradizionali tecniche e forme artistiche (performance, installazioni, video arte...)
(Educazione civica)	Rispettare i beni culturali e ambientali	- I beni artistici e culturali del territorio e del panorama internazionale - L'approccio ad altre culture

MUSICA

classe 1^a secondaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Saper ascoltare con attenzione brani semplici riconoscendo il genere e lo stile; Rielaborazione di schemi ritmici;	linguaggio musicale; Usare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura semplice; Distinguere le fonti sonore; Elaborare commenti musicali su ascolti effettuati in classe; Ascoltare brani di generi e stili diversi e saperli decodificare; Rilevare l'importanza delle funzioni sociali della musica; Approccio all'utilizzo degli strumenti digitali finalizzato alla conoscenza degli strumenti musicali principali e all'ascolto di brani semplici;	timbro; Conoscenza delle famiglie di strumenti musicali; Elementi base di analisi musicale; Forme generi e stili musicali: - il melodramma; - La sinfonia; - Il concerto; - Il Balletto; - La colonna sonora; - Gli stili musicali; - I suoni; - le formazioni strumentali; - le voci;

classe 2^ secondaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Realizzare esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; Usare diversi sistemi di notazione funzionali	Leggere spartiti di media difficoltà; Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi,	Lettura di partiture di media difficoltà riconoscendo il carattere, le frasi musicali e il tempo; Analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi, con
alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali di media difficoltà; Ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali e sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.); Elaborare commenti musicali articolati; Elaborare semplici materiali sonori mediante l'analisi della partitura;	mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti; Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione; Utilizzare degli strumenti digitali per l'ascolto dei brani affrontati nei contesti storici di appartenenza Ricerca di informazioni dal web	riferimento anche alle aree extraeuropee; Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass media; Storia della musica: - La musica antica; - Il Medioevo; - Il Rinascimento; - Il Barocco;

classe 3^a secondaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Saper ascoltare consapevolmente qualsiasi brano musicale riconoscendo genere, stile e principali caratteristiche compositive. Saper orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio	Eseguire brani polifonici; cogliere gli elementi stilistici di vari generi musicali; costruire in modo critico le proprie esperienze musicali confrontandole con quelle di altre culture; riconoscere le distanze tra i suoni: intervalli;	Conoscere le basi di armonia e il concetto di tonalità; apprendere le tecniche esecutive di uno strumento; conoscere e confrontare le tradizioni musicali; Storia della musica;: - Il Classicismo; - Il Romanticismo;
talento si esprime in ambiti artistico-musicali lavorando sia in gruppi polifonici che individualmente per l'esecuzione di brani di media difficoltà. Saper fraseggiare e interpretare i brani musicali dando un significato consapevole al contenuto.	saper distinguere le scale maggiori e minori; Utilizzo degli strumenti digitali per l'ascolto dei brani affrontati nei contesti storici di appartenenza; Ricerca di informazioni dal web;	- La musica dal Novecento a oggi; - Il Jazz; - La storia della canzone; Approfondimento di alcuni dei compositori più importanti;

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Religione Cattolica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Ambito tematico	ABILITA'	CONOSCENZE CLASSE PRIMA
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	Dio e l'uomo I valori etici e religiosi	Sapersi interrogare di fronte ad esperienze della vita propria o altrui	Riconoscere le domande di senso di ogni persona: <i>da dove nasce l'universo? La vita, l'essere umano? Perché c'è la morte?</i>
	Il linguaggio religioso	Saper riconoscere le diverse religioni presenti intorno a lui e nel mondo e apprezzare la diversità come fonte di ricchezza reciproca	Conoscere le principali religioni del mondo e i diversi tipologie di religione (monoteista, politeista, naturale, rivelata, culturale, universale) Riconoscere la preghiera come esperienza di dialogo con Dio per la persona, presente in ogni religione. Cogliere similitudini e differenze nei luoghi di culto delle religioni monoteiste.
	Dio e l'uomo	Saper riconoscere in alcuni personaggi dell'Antico Testamento l'esperienza umana della fede in Dio	Conoscere gli aspetti più significativi della storia dei Patriarchi: Abramo, Isacco, Giacobbe e di Mosè.
	La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso	Saper cogliere in alcuni brani della Bibbia il dialogo fra Dio e l'uomo Saper individuare alcune tradizioni dell'ambiente in cui lo studente vive legate alle principali festività cristiane.	Conoscere la composizione della Bibbia, le sue caratteristiche e come strumento del dialogo fra Dio e l'uomo. Riconoscere attraverso un'opera d'arte il significato cristiano del Natale. Riconoscere attraverso delle opere d'arte i momenti più significativi del Triduo pasquale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Ambito tematico	ABILITA'	CONOSCENZE CLASSE SECONDA
Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	Dio e l'uomo	Saper cogliere l'amicizia come esperienza significativa della vita di una persona. Saper individuare nella vita di Gesù questa esperienza umana attraverso la lettura di brani evangelici	Individuare nella propria vita come l'amicizia sia un'esperienza importante. Riconoscere gli Apostoli come persone amiche di Gesù Conoscere Gesù, il significato del suo nome, dove è nato e la data convenzionale scelta per festeggiare la sua nascita, il suo lavoro e le caratteristiche geografiche della Palestina
	La Bibbia e le altre fonti	Saper ricostruire una veritiera carta di identità di Gesù Saper distinguere le due nature di Gesù: vero Dio e vero uomo, in alcuni brani evangelici.	Conoscere le fonti storiche sull'esistenza di Gesù e la differenza fra il Gesù storico e della fede, anche attraverso opere d'arte che lo raffigurano. Conoscere le tappe della formazione dei 4 Vangeli.
	Dio e l'uomo	Conoscere le tappe principali della nascita della comunità cristiana e della prima evangelizzazione, le caratteristiche della vita dei primi cristiani e l'organizzazione della Chiesa	Riconoscere l'episodio della Pentecoste come momento della nascita della comunità cristiana Conoscere attraverso la lettura di brani degli Atti degli Apostoli le caratteristiche della vita delle prime comunità cristiane. La diffusione del cristianesimo attraverso il monachesimo orientale e occidentale
	Il linguaggio religioso	Conoscere le confessioni in cui il Cristianesimo si è diviso ed il cammino ecumenico di dialogo.	Conoscere l'origine degli scismi del Cristianesimo e le caratteristiche comuni fra le confessioni. Conoscere gli scopi del cammino ecumenico fra i fratelli cristiani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Ambito tematico	ABILITA'	CONOSCENZE CLASSE TERZA
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	I valori etici e religiosi Dio e l'uomo I valori etici e religiosi La Bibbia e le altre fonti I valori etici e religiosi	Sapersi interrogare sul proprio progetto di vita e far emergere le proprie domande di senso. Individuare le caratteristiche della persona presentate nel testo biblico della Genesi Saper cogliere in opere d'arte di epoche diverse i principi espressi dal testo biblico sul valore della persona Saper indicare comportamenti ed atteggiamenti per il superamento dei pregiudizi.	Confrontarsi con gli altri sui cambiamenti in atto in se stessi, sui propri progetti e sulle domande religiose e sul valore di ogni persona. Conoscere come la tradizione ebraico-cristiana presenta la creazione della persona. Diritti fondamentali dell'uomo, la libertà, l'etica; La libertà di, da e per; La libertà per l'amore. Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo La presenza della Chiesa nella storia del XX secolo. Analizzare alcune opere d'arte per coglierne i valori cristiani presentati. Riconoscere che la conoscenza può essere una modalità di accoglienza dell'altro Conoscere la proposta della Chiesa per promuovere l'accoglienza dell'altro attraverso la lettura di brani delle encicliche di Papa Francesco.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 1^A

MACRO AREE (Ambiti)	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà, cittadinanza.	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Conoscere i • principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione Italiana e i principi generali delle leggi e delle Carte internazionali. Adottare • comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare • attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere • comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.	L'identità personale: nella il mio posto comunità, a scu in famiglia, nel mondo. per Agenda 2030 lo Sviluppo Sostenibile: povertà di genere ((n.4 sconfiggere la (padri istruzione qualità promuovere la (n.16) ridurre le disuguaglianze (n.10). Lettere (9 ore) Inglese (3 ore) Religione/Alternativa (1 ora)

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,	• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. • Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: acqua pulita (n.6); energia pulita e accessibile (n.7); vita sott'acqua (n.14). vita sulla terra (n.15) PNES - Piattaforma Nazionale Educazione Stradale. Tedesco (2 ore), Matematica/Scienze (3 ore), Tecnologia (2 ore),
--	--	---	--

	sviluppendone l'attività di riciclaggio.	naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Arte e Immagine(2 ore), Musica (3 ore), Scienze Motorie (2 ore)
--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	Alfabetizzazione digitale (<i>Digital Literacy</i>), capacità di utilizzo dei nuovi media, al fine di partecipare in modo attivo ad una società digitalizzata. Uso di programmi di videoscrittura. Competenza digitale come conoscenza ed utilizzo dei contesti e degli ambienti istituzionali quali G Suite for Education e relative applicazioni per consentire la Didattica a Distanza. Competenza ad un accesso sicuro e consapevole alla rete Internet per la ricerca di informazioni con il Web. Conoscenza e applicazione della Netiquette Lettere (2 ore), Matematica/Scienze (2 ore), Tecnologia (2 ore)
			Totale 33 ore

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE 2^			
MACRO AREE (Ambiti)	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà, cittadinanza.	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Conoscere i - principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione Italiana e i principi generali delle leggi e delle Carte internazionali. Adottare comportamenti - coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento - collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle - diversità personali, culturali e di genere.	I tre poteri dello Stato e organismi esercitano che li Legge 29 maggio n.71 "Disposizioni tu 2017 dei minori prevenzi a contrasto del per la cyberbullismo". ed il nomen L'Unione Europea degli internazionali: caratteristiche. e ganism e nascita Lettere (9 ore) Religione/Alternativa (1 ora)

SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,	• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, • appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: Consumo e produzione responsabili, garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo (n.12); salute e benessere (n.3); sconfiggere la fame (n.2). Tedesco (2 ore), Inglese (3 ore), Matematica/Scienze (3 ore), Tecnologia (2 ore),
--	---	--	---

	sviluppendone l'attività di riciclaggio.	naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Arte e Immagine(2 ore), Musica (3 ore), Scienze motorie (2 ore)
--	---	---	--

CITTADINANZA DIGITALE	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	Alfabetizzazione digitale (<i>Digital Literacy</i>), capacità di utilizzo dei nuovi media, al fine di partecipare in modo attivo ad una società digitalizzata. Uso di programmi di videoscrittura. Competenza digitale come conoscenza ed utilizzo dei contesti e degli ambienti istituzionali quali G Suite for Education e relative applicazioni per consentire la Didattica a Distanza. Competenza ad un accesso sicuro e consapevole alla rete Internet per la ricerca di informazioni con il Web. Conoscenza e applicazione della Netiquette Lettere (2 ore), Matematica/Scienze (2 ore), Tecnologia (2 ore)
			Totale 33 ore

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE 3 ^A			
MACRO AREE (Ambiti)	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà, cittadinanza.	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione Italiana e i principi generali delle leggi e delle Carte internazionali. • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.	Costituzione italiana. Ruoli, compiti e funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano. Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: lavoro dignitoso e crescita economica (n.8); imprese, innovazione e infrastrutture (n.9); rafforzare i mezzi di attuazione degli obiettivi (n.17). Dichiarazione universale dei diritti umani (1948). Mafia e mafie. Educazione alla legalità. Italiani e immigrati: il problema dell'integrazione. Lettere (9 ore) Religione/Alternativa (1 ora)
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico	• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. • Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile obiettivi: energia pulita e accessibile (n.7); città e comunità sostenibile (n.11); lotta contro il cambiamento climatico (n.13) Questioni di bioetica Tedesco (2 ore), Inglese (3 ore), Matematica/Scienze (3 ore), Tecnologia (2

	e razionale nel loro utilizzo		
--	-------------------------------	--	--

	e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	ore), Arte e Immagine (2 ore), Musica (3 ore), Scienze motorie (2 ore)
--	---	--	---

CITTADINANZA DIGITALE	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. • Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	Alfabetizzazione digitale (<i>Digital Literacy</i>), capacità di utilizzo dei nuovi media, al fine di partecipare in modo attivo ad una società digitalizzata. Uso di programmi di videoscrittura. Competenza digitale come conoscenza ed utilizzo dei contesti e degli ambienti istituzionali quali G Suite for Education e relative applicazioni per consentire la Didattica a Distanza. Competenza ad un accesso sicuro e consapevole alla rete Internet per la ricerca di informazioni con il Web. Conoscenza e applicazione della Netiquette Lettere (2 ore), Matematica/Scienze (2 ore), Tecnologia (2 ore)
			Totale ore 33

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

MACRO AREE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione italiana e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o s recuperare autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.	8

		Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità, assumendo con scrupolo le responsabilità che le/gli vengono affidate.	
		Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate.	7
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta comportamenti perlopiù coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo però superficialmente le responsabilità che le/gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Partecipa poco alla vita scolastica e della comunità e tende a non assumersi le responsabilità che le/gli vengono affidate, non portando a termine le consegne.	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e	4

		sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza. Generalmente non partecipa alla vita scolastica e della comunità e non si assume le responsabilità che le/gli vengono affidate, non portando a termine le consegne.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. • Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7

		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene perlopiù comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e dei compagni. Collega con difficoltà le conoscenze alle esperienze concrete. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non collega le conoscenze alle esperienze concrete. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4
CITTADINANZA DIGITALE	• Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. • Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.	9

		Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Generalmente sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
		L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con l'aiuto dei docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	6
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità propria e altrui.	4