

ITALIANO classe 1^ scuola primaria

Competenze specifiche

Abilità

Conoscenze

Nucleo tematico: ascolto e parlato

Ascoltare e cogliere le informazioni principali di messaggi comunicati oralmente dai compagni, dagli adulti o da testi narrati.

Interagire in una conversazione in modo pertinente esprimendosi con frasi semplici, ma complete, su argomenti di esperienza diretta rispettando l'ordine cronologico.

Interagire in una conversazione su argomenti di esperienza diretta

Esprimersi usando frasi semplici

Formulare domande e offrire risposte

Individuare e comprendere l'argomento di semplici conversazioni.

Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare i personaggi, i luoghi e i tempi

Raccontare oralmente brevi esperienze personali rispettando l'ordine cronologico essenziale

Elementi principali della frase semplice (concordanza del genere e del numero)

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

Struttura della frase orale nella tipologia affermativa, negativa, interrogativa

Nucleo tematico: lettura e comprensione

PRIMO QUADRIMESTRE

Leggere correttamente ad alta voce lettere, sillabe, parole, brevi frasi in stampato maiuscolo.

SECONDO QUADRIMESTRE

Leggere correttamente ad alta voce sillabe, parole, frasi e brevi testi in stampato maiuscolo/minuscolo.

SECONDO QUADRIMESTRE

Leggere e comprendere il contenuto di semplici testi.

Riconoscere i grafemi /fonemi, le sillabe, i digrammi e le particolarità fonologiche

Leggere correttamente ad alta voce lettere, sillabe, parole, frasi, brevi testi in stampato maiuscolo/minuscolo

Leggere e comprendere il contenuto essenziale di un testo letto (argomento, persone, tempi e luoghi)

Memorizzare semplici testi

Struttura del codice scritto

Corrispondenza grafema/fonema di vocali, consonanti, sillabe semplici e complesse

Riconoscimento delle difficoltà ortografiche e fonologiche

Nucleo tematico: scrittura

PRIMO QUADRIMESTRE

Scrivere semplici parole autonomamente o sotto dettatura in stampato maiuscolo.

SECONDO QUADRIMESTRE

Scrivere semplici frasi, autonomamente o sotto dettatura, relative all'esperienza personale e/o collettiva

Padroneggiare il codice di scrittura stampato maiuscolo

Scrivere parole

Produrre collettivamente, con l'aiuto dell'insegnante, semplici frasi relative all'esperienza personale e/o del gruppo e/o corredo di immagini

Stampato maiuscolo

Ampliamento del bagaglio lessicale

Riconoscimento e uso delle particolarità ortografiche e fonologiche

Nucleo tematico: ortografia

Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche presentate.	Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche presentate Intuire la funzione del punto fermo e del punto di domanda	Riconoscimento e uso delle particolarità ortografiche e fonologiche
--	---	---

ITALIANO classe 2^ scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: ascolto e parlato</i>		
Ascoltare e cogliere le informazioni principali di messaggi comunicati oralmente dai compagni, dagli adulti o da testi narrati. Interagire in una conversazione in modo pertinente esprimendosi con frasi semplici, ma complete, su argomenti di esperienza diretta rispettando l'ordine logico e cronologico.	Esprimersi usando frasi semplici e gradualmente più complete. Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti legati all'esperienza diretta Formulare domande funzionali alla comunicazione tra pari e con l'adulto e offrire risposte pertinenti Ascoltare e comprendere l'argomento di un testo letto	Elementi principali della frase semplice (concordanza del genere e del numero) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. La struttura della frase orale nella tipologia: affermativa, negativa, interrogativa

	Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per raccontare un breve testo narrativo Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico	
<i>Nucleo tematico: lettura e comprensione</i>		
Leggere correttamente brevi testi. Leggere e comprendere il contenuto di semplici testi ricavandone le informazioni principali.	Leggere ad alta voce testi noti Conoscere e rispettare i principali segni di interpunzione, usando un corretto registro vocale (punto e punto interrogativo) Comprendere il contenuto essenziale di un testo letto (argomento, persone, tempi e luoghi).	Principali connettivi temporali e spaziali Struttura essenziale del testo narrativo
<i>Nucleo tematico: scrittura</i>		
Produrre semplici frasi.	Avviarsi all'uso del codice di scrittura corsivo	Il corsivo

	Scrivere correttamente sotto dettatura dell'insegnante o dei compagni Produrre frasi semplici Verbalizzare per iscritto attraverso frasi semplici e compiute, esperienze vissute con il gruppo classe (momenti di gioco, attività, uscite, etc.) utilizzando il testo collettivo, la produzione in coppia Ampliare il proprio patrimonio lessicale di base	Principali strutture morfologiche della lingua italiana (nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo) Elementi principali della frase semplice (chi fa l'azione – l'azione)
<i>Nucleo tematico: ortografia e morfologia</i>		
Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche presentate. SECONDO QUADRIMESTRE Riconoscere le strutture morfologiche presentate.	Applicare alla grafia delle parole le conoscenze ortografiche Riconoscere la necessità di trasmettere un messaggio con un significato	Accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, divisione in sillabe, uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell'<i>h</i>, della <i>q</i>, dei digrammi e trigrammi)

	attraverso l'ordine delle parole di una frase (differenza frasi/non frasi) Riconoscere se una frase è o non è completa rispetto alla struttura essenziale Riconoscere le seguenti strutture morfologiche: nome, articolo, verbo (azione), qualità (agg. qualif.) Abbinare correttamente genere e numero Individuare in una frase semplice chi fa l'azione e l'azione.	
--	--	--

ITALIANO classe 3 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: ascolto e parlato</i>		
Ascoltare e cogliere le informazioni principali e lo scopo di testi o di messaggi comunicati oralmente dai compagni o dagli adulti. Comunicare e produrre discorsi per scopi diversi: conversare, dialogare ed esporre su argomenti di varia natura.	Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati in classe. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne individuare il senso globale. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico. Esprimere semplicemente il proprio pensiero utilizzando un registro comunicativo adeguato all'età.	Principali strutture sintattiche della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
<i>Nucleo tematico: lettura e comprensione</i>		

Leggere correttamente in modo scorrevole ed espressivo testi di diverso tipo. Comprendere testi di diverse tipologie individuando l'argomento centrale e le informazioni principali.	Leggere in modo corretto e comprendere brevi testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici. Leggere semplici e brevi testi sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere l'argomento	Elementi e strutture essenziali della narrazione e della descrizione Principali connettivi spazio-temporali e logici
--	---	--

<i>Nucleo tematico: scrittura</i>		
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi intervenendo secondo indicazioni o schemi dati.	Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e collegati al contesto scolastico e/o familiare.	Strutture essenziali dei testi narrativi e descrittivi. Principali connettivi spazio-temporali e logici Convenzioni ortografiche e fonologiche

Nucleo tematico: ortografia, sintassi e morfologia

Padroneggiare e applicare correttamente le convenzioni ortografiche.

Riconoscere la struttura della frase e classificare le parti variabili presentate.

Arricchire il proprio bagaglio lessicale attraverso letture e conversazioni

Scrivere in maniera ortograficamente corretta sotto dettatura e in auto dettatura.

Utilizzare la punteggiatura essenziale in modo appropriato

Riconoscere gli elementi essenziali della frase (morfologia e sintassi).

Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

Parti variabili del discorso nome, articolo, verbo, agg. qualificativo

Gli elementi principali della frase semplice

I segni di punteggiatura

Avvio all'uso dello strumento vocabolario

Il verbo: modo indicativo.

ITALIANO classe 4^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: ascolto e parlato</i>		
Ascoltare e cogliere le informazioni principali e lo scopo di testi o di messaggi comunicati oralmente dai compagni o dagli adulti. Comunicare e produrre discorsi per scopi diversi: conversare, dialogare ed esporre su argomenti di varia natura con pertinenza.	Cogliere in una discussione l'argomento principale e i punti di vista espressi dai compagni Cogliere il senso globale di testi di vario tipo ascoltati Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni e istruzioni Raccontare esperienze in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico Prendere la parola negli scambi comunicativi e intervenire in modo pertinente, rispettando il proprio turno Esporre un argomento di studio o un tema affrontato in classe in modo semplice e coerente	Le regole della conversazione Principali strutture sintattiche della lingua italiana Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Lessico specifico di base

Nucleo tematico: lettura e comprensione

Leggere correttamente in modo scorrevole ed espressivo testi di diverso tipo.

Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.

Leggere ad alta voce un testo in modo scorrevole rispettando le pause.

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

Individuare nei testi letterari il senso globale

Leggere semplici e brevi testi letterari narrativi, poetici, descrittivi conoscendone le caratteristiche essenziali

Tecniche di lettura (ad alta voce, in modo silenzioso)

Diverse tipologie testuali

Tecniche di supporto per la comprensione (individuazione sequenze, titolazione, sottolineatura e parole chiave)

Principali caratteristiche dei vari generi letterari

	Avviare all'acquisizione di semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, completare e costruire schemi...) Iniziare a ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o informativi Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento (testo regolativo)	
--	--	--

Nucleo tematico: scrittura

Produrre e rielaborare testi chiari e coerenti sulla base di modelli dati	Produrre semplici testi Produrre un testo scritto personale o collettivo con l'ausilio di uno schema Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche, racconti brevi). Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione. Scrivere testi pragmatici (biglietto, avviso, invito, locandina, istruzioni e procedimenti). Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di testo e diario. Rielaborare i testi: riassumere e riscrivere apportando cambiamenti strutturali o di contenuto	Scopo e destinatario Le fasi di scrittura: • raccolta di informazioni • ideazione • progettazione • stesura • revisione Tipologie testuali: • diario • testo narrativo • testo fantastico • la lettera
---	---	--

		• la filastrocca e la poesia • la descrizione soggettiva e oggettiva • testo regolativo testo espositivo
--	--	--

	Avviarsi ad utilizzare tecniche di revisione	Procedimenti per la sintesi e il riassunto Linguaggio adeguato Uso funzionale ed espressivo della punteggiatura Connettivi logici Indicatori spazio- temporali Linguaggio specifico
--	--	---

Nucleo tematico: ortografia, sintassi e morfologia

Padroneggiare e applicare correttamente le convenzioni ortografiche.

Riconoscere la struttura della frase e classificare le parti variabili e invariabili del discorso.

Riconoscere e denominare le parti principali del discorso (articoli, nomi, aggettivi, preposizioni).

Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo (indicativo). Avvio al congiuntivo.

Riconoscere e utilizzare i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).

Riconoscere gli elementi basilari di una frase (soggetto, predicato, espansioni).

Il nome

L'articolo

Aggettivi e pronomi

Le preposizioni

Le congiunzioni

Il verbo

La struttura logica della frase
(soggetto, predicato, espansioni)

	Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole. Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati (omonimia, sinonimia). Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per scopi diversi. Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura	Operazioni di modificazione delle parole (derivazione, alterazione, composizione) Il dizionario (ordine alfabetico, consultazione, scelta delle definizioni e rielaborazione dei significati) I segni di punteggiatura
--	--	---

ITALIANO classe 5^a scuola primaria

Competenze specifiche

Abilità

Conoscenze

Nucleo tematico: ascolto e parlato

Ascoltare e cogliere le informazioni principali e lo scopo di testi o di messaggi comunicati oralmente dai compagni o dagli adulti.

Comunicare e produrre discorsi per scopi diversi: conversare, dialogare ed esporre su argomenti di varia natura con pertinenza.

Cogliere in una discussione l'argomento principale e i punti di vista espressi dai compagni interagendo in modo collaborativo.

Comprendere le informazioni principali di esposizioni, istruzioni, consegne.

Raccontare esperienze in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno, formulando domande, dando risposte e fornendo semplici spiegazioni ed esempi

Esporre un argomento di studio o un tema affrontato in classe in modo chiaro e coerente

Le regole della conversazione

Principali strutture sintattiche della lingua italiana

Elementi di base delle funzioni della lingua

Contesto, scopo, destinatario della comunicazione

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali

Lessico specifico di base delle discipline di studio

Nucleo tematico: lettura e comprensione

Organizzare, produrre e rielaborare testi chiari, ortograficamente corretti, coerenti e coesi nella forma e nel contenuto.	Produrre testi coerenti, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico. Raccogliere idee, selezionarle, ordinarle e organizzarle per produrre un testo scritto, personale o collettivo, con le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche, racconti brevi). Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di racconto autobiografico. Rielaborare i testi: riassumere, riscrivere apportando cambiamenti strutturali o di contenuto.	Scopo e destinatario Le fasi di scrittura: • raccolta di informazioni • ideazione • progettazione • stesura • revisione Tipologie testuali: • testo autobiografico • testo narrativo • la poesia
--	--	---

		• la descrizione soggettiva e oggettiva Procedimenti per la sintesi e il riassunto Linguaggio adeguato Uso funzionale ed espressivo della punteggiatura Connettivi logici Indicatori spazio - temporali Linguaggio specifico
--	--	--

<i>Nucleo tematico: ortografia, sintassi e morfologia</i>		
Padroneggiare e applicare correttamente le convenzioni ortografiche. Riconoscere la struttura della frase e classificare le parti variabili e invariabili del discorso.	Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole	Le difficoltà ortografiche Radice, desinenza, prefissi, suffissi Parti variabili e invariabili del discorso

	Riconoscere e utilizzare le parti principali del discorso Riconoscere e utilizzare i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). Individuare e usare i modi finiti e indefiniti del verbo. Riconoscere gli elementi costitutivi di una frase (soggetto, predicato, principali complementi). Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati (omonimia, sinonimia). Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per scopi diversi.	I modi definiti e indefiniti del verbo La struttura logica della frase e i principali complementi Il dizionario
--	--	--

INGLESE classe 2^ primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Ascolto e parlato</i>		
Ascoltare e comprendere semplici parole o brevi espressioni ripetute in classe, riguardanti gli ambiti lessicali trattati Saper ripetere, pronunciando in modo corretto, il lessico riguardante gli argomenti trattati e saper comunicare attraverso semplici frasi o espressioni memorizzate, anche guidate, informazioni basilari e di routine	Ascoltare e comprendere lessico e strutture semplici note Interagire con compagni e/o insegnante effettuando semplici dialoghi usando espressioni e frasi note Riconoscere vocaboli e semplici frasi esercitate a livello orale Comprendere semplici comandi	a. Formule di saluto e congedo. b. Presentazione (nome, età) c. Colori, numeri (1-20), alcuni oggetti scolastici, alcuni giocattoli, i nomi di alcuni cibi, di alcuni animali e i principali membri della famiglia. d. Semplici consegne e comandi. e. Formule di ringraziamento e scuse: Thank you – Sorry f. Lessico relativo ad alcune feste: Halloween, Xmas, Easter (Ed. Civica)

--	--	--

INGLESE classe 3^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Ascolto e parlato</i>		

Nucleo tematico: lettura

Leggere e comprendere parole e frasi esercitate a livello orale anche con il supporto di immagini, riuscendo a coglierne il senso globale

Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi esercitate a livello orale

Lessico e strutture del nucleo precedente

Nucleo tematico: scrittura

Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe

Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe copiando da un modello dato

Lessico e strutture note

INGLESE classe 4 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Ascolto e parlato</i>		
Comunicare in modo sicuro attraverso frasi ed espressioni interiorizzate, utilizzando il lessico e le strutture apprese. Comprendere frasi e strutture interiorizzate relative a situazioni a lui note e all'ambito scolastico.	Ascoltare e comprendere frasi con semplici strutture note e lessico familiare relativo a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purché pronunciate in modo chiaro e lento Formulare domande e risposte semplici su argomenti relativi alla sfera personale utilizzando lessico e strutture già noti	Informazioni su: a. provenienza b. tempo atmosferico c. l'ora d. i numeri (0-100), e. i numeri ordinali (data) f. cibi a colazione, pranzo e cena g. verbi di routine h. permessi i. nomi di edifici e negozi j. preferenze k. abilità proprie ed altrui l. l'alfabeto inglese nella funzione di spelling m. pronomi personali n. plurale dei nomi e alcuni plurali irregolari

		o. uso dell'articolo indeterminativo p. verbo essere ed avere forma affermativa, negativa q. forma affermativa di alcuni verbi di routine al presente r. Aspetti culturali del regno anglosassone (Ed. Civica)
<i>Nucleo tematico: lettura</i>		
Leggere e comprendere frasi e semplici testi relativi ad argomenti presentati in classe, riuscendo a coglierne il senso globale.	Leggere alcune frasi e semplici brani contenenti lessico e strutture note	Lessico e strutture del nucleo precedente
<i>Nucleo tematico: scrittura</i>		
Scrivere frasi e brevi messaggi relativi alla quotidianità usando il lessico noto.	Scrivere brevi messaggi utilizzando parole ed espressioni conosciute e	Lessico e strutture note

	compila moduli con dati personali. Riconoscere alcune semplici e minime strutture grammaticali	
--	--	--

INGLESE classe 5 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Ascolto e parlato</i>		
Comunicare e interagire con i compagni e con l'insegnante utilizzando frasi ed espressioni interiorizzate, esprimendosi con lessico e pronuncia adeguati. Comprendere frasi e brevi testi con strutture linguistiche interiorizzate relative alla sfera personale e a situazioni a lui note.	Ascoltare e comprendere frasi e brevi testi con strutture linguistiche e lessico noti, su argomenti familiari, purché pronunciati in modo lento e chiaro. Interagire con compagni e/o insegnanti mediante espressioni e frasi memorizzate, in scambi di semplici informazioni di routine, esprimendosi con intonazione e pronuncia comprensibili. Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, esprimendosi con intonazione e pronuncia comprensibile.	Informazioni su: a. provenienza, nazionalità, età b. tempo atmosferico c. l'ora, i giorni, i mesi e le stagioni d. i numeri (0-100) e. parti del corpo f. aspetto fisico (semplice descrizione) g. materie di scuola e timetable h. nomi di negozi i. alcune professioni j. animali e alcune caratteristiche k. attività del tempo libero l. preferenze

		m. abilità (can/can't) n. permessi, divieti, istruzioni GRAMMAR: a. gli articoli the, a/an b. gli aggettivi possessivi (my, your, his/her) c. le preposizioni di luogo d. alcuni avverbi di frequenza e. i pronomi personali soggetto f. il presente di to be, to have got, can, like nelle tre forme g. alcuni verbi di uso comune al simple present h. le WH- questions i. There is –There are j. Aspetti culturali del mondo anglosassone (Ed. Civica)
<i>Nucleo tematico: lettura</i>		

Leggere e comprendere frasi e semplici testi in riferimento ad argomenti presentati in classe, riuscendo a coglierne il senso globale.	Leggere e comprendere frasi, testi brevi e semplici con strutture linguistiche già acquisite a livello orale.	Lessico e strutture del nucleo precedente
<i>Nucleo tematico: scrittura</i>		
Scrivere correttamente frasi, brevi testi e messaggi relativi al proprio ambiente familiare e scolastico.	Scrivere frasi e brevi testi per parlare di sé e per chiedere/dare informazioni in modo comprensibile. Riconoscere semplici e minime strutture grammaticali in modo automatico.	Lessico e strutture note

Storia classe 1^ scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Organizzazione delle informazioni</i>		
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Collocare nel tempo fatti ed eventi riconoscendone i rapporti di successione	Gli organizzatori temporali: prima - dopo - Infine e ieri - oggi - domani L'alternanza notte e dì, i momenti del giorno e la scansione temporale della giornata scolastica, i giorni della settimana e i mesi dell'anno, le stagioni Le linee del tempo relative all'attività scolastica quotidiana, ad esperienze dirette di gruppo, a testi narrativi
<i>Nucleo tematico: Uso delle fonti</i>		
Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.	Osservare oggetti naturali e artificiali, paesaggi, immagini per cogliere i mutamenti nel tempo relativi alla stagionalità e alle festività.	Variazioni dell'ambiente in relazione al variare delle stagioni e delle festività

<i>Nucleo tematico: Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i>		
Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto e la lettura di sequenze disegnate e semplici testi.	Realizzare rappresentazioni grafiche di storie e racconti ascoltati. Realizzare graficamente "girotondi" per rappresentare la ciclicità delle principali scansioni temporali. Costruire e leggere linee del tempo realizzate con l'uso delle immagini.	"Girotondo" dei momenti della giornata, giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni La linea del tempo dei mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo Il racconto di esperienze vissute

Storia classe 2 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Organizzazione delle informazioni</i>		
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Collocare nel tempo fatti ed eventi riconoscendone i rapporti di successione, contemporaneità e causa-effetto.	Gli organizzatori temporali: prima - dopo - infine - mentre e ieri - oggi - domani Il concetto della contemporaneità L'alternanza notte e dì, i momenti del giorno e la scansione temporale della giornata scolastica, i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni I concetti di tempo passato, presente e futuro

		I rapporti di causa-effetto nei fatti Le linee del tempo relative all'attività scolastica quotidiana, alle esperienze dirette di gruppo e alla storia personale La misurazione del tempo: orologio, calendario e linea del tempo
<i>Nucleo tematico: Uso delle fonti</i>		
Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.	Reperire fonti di diverso tipo per ricostruire la propria storia personale.	La costruzione di una linea del tempo relative agli avvenimenti del passato familiare utilizzando diversi tipi di fonte
<i>Nucleo tematico: Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i>		
Seguire e comprendere vicende storiche familiari, autobiografiche, scolastiche, ed extrascolastiche attraverso l'ascolto e la lettura di sequenze disegnate e semplici testi.	Realizzare rappresentazioni grafiche e scritte di storie, racconti ascoltati e vicende personali. Realizzare graficamente "girotondi" per rappresentare la ciclicità delle principali scansioni temporali. Costruire e leggere linee del tempo realizzate con l'uso di immagini e semplici didascalie.	"Girotondo" dei momenti della giornata, giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni La linea del tempo dei mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo Il racconto di esperienze vissute e della propria storia personale L'effettuazione di esperienze di misurazione empirica del passare del tempo La costruzione dell'orologio

Storia classe 3 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Organizzazione delle informazioni</i>		
Confrontare i diversi quadri storico sociali, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, della Terra, Preistoria).	Collocare nel tempo e nello spazio fatti e periodi storici. Utilizzare la spirale del tempo per studiare l'evoluzione degli esseri viventi. Definire durate temporali e riconoscere funzioni e uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere i nessi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione Linea del tempo
<i>Nucleo tematico: Uso delle fonti</i>		

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su alcuni aspetti del passato.	Identificare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato. Scoprire lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. Conoscere e classificare le fonti storiche (materiali, scritte, orali e iconografiche).	Fatti ed esperienze personali vissute. Le fonti storiche, il loro reperimento e la loro funzione
<i>Nucleo tematico: Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i>		
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi. Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Identificare analogie e differenze tra momenti storici diversi e tra società lontane nello spazio e nel tempo. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia attraverso l'organizzazione delle conoscenze acquisite. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina. Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici testi.	La storia della Terra, l'origine dell'uomo e la sua evoluzione Gruppi umani preistorici e i loro aspetti sociali ed economici

Storia classe 4 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Organizzazione delle informazioni</i>		
Confrontare i diversi quadri storico sociali delle civiltà affrontate.	Costruire grafici/mappe per organizzare le conoscenze apprese. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. e d.C.) Periodi storici della civiltà dei fiumi e del mare
<i>Nucleo tematico: Uso delle fonti</i>		
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su alcuni aspetti del passato.	Ricavare informazioni da diverse fonti storiche.	Fonti di tipo diverso Informazioni e conoscenze su aspetti del passato Carte storico-geografiche relative alla civiltà studiate Lettura delle fonti per conoscere il patrimonio artistico-culturale presente nel territorio di appartenenza
<i>Nucleo tematico: Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i>		

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi. Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. Riconoscere e confrontare le civiltà dei fiumi e i popoli del mare. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina. Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi.	Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri ed Egizi) ed altre contemporanee (India e Cina) Le civiltà dei mari (Ebrei, Micenei, Cretesi e Fenici)
---	---	---

Storia classe 5^ scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Organizzazione delle informazioni</i>		
Confrontare i diversi quadri storico sociali delle civiltà affrontate.	Costruire grafici/mappe per organizzare le conoscenze apprese. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Mettere in relazione i quadri storici delle civiltà studiate. Consultare testi di genere diverso per realizzare semplici ricerche.	La civiltà greca ed ellenistica, i popoli italici e la civiltà romana fino all'impero

<i>Nucleo tematico: Uso delle fonti</i>		
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su alcuni aspetti del passato.	Ricavare informazioni da diverse fonti storiche.	Carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate Le linee del tempo Lettura delle fonti per conoscere il patrimonio artistico-culturale presente nel territorio di appartenenza
<i>Nucleo tematico: Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i>		
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi. Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. Riconoscere e confrontare la civiltà greca, le popolazioni della penisola italica e la civiltà romana. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante testi, grafici e tabelle sia in forma cartacea che digitale.	La civiltà greca ed ellenistica, i popoli italici e la civiltà romana fino all'impero

GEOGRAFIA classe 1^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: orientamento</i>		
Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Muoversi consapevolmente nello spazio attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali e topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi note che si formano nella mente (carte mentali).	Punti di riferimento: indicatori topologici, sotto, sopra, davanti dietro vicino lontano in alto in basso. Destra e sinistra rispetto a se stessi ed agli altri Percorsi: esecuzione e rappresentazione Spazi interni/esterni: spazio chiuso e aperto Confine/ regione (in senso spaziale)
<i>Nucleo tematico: paesaggio</i>		
Cogliere relazioni tra ambienti familiari ed elementi caratterizzanti e individuare trasformazioni nello spazio noto.	Cogliere che l'ambiente scolastico è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana. Rappresentare oggetti e ambienti: in prospettiva verticale ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'osservazione diretta dello spazio e relativa rappresentazione. Lo spazio vissuto: l'aula, gli ambienti scolastici, la casa e gli elementi domestici. Elementi fissi e mobili. I punti di riferimento. Reticoli e percorsi.

	Individuare gli elementi caratterizzanti in uno spazio noto (aula, camera, scuola) e cogliere che sono collegati tra di loro. Scoprire il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Mappe e piante con simboli e legende.
--	--	---------------------------------------

GEOGRAFIA classe 2^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: orientamento</i>		
Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Muoversi consapevolmente nello spazio attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali e topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi note che si formano nella mente (carte mentali).	Punti di riferimento: indicatori topologici, sotto, sopra, davanti dietro vicino lontano in alto in basso. Destra e sinistra rispetto a se stessi ed agli altri. Percorsi: esecuzione e rappresentazione Spazi interni/esterni: spazio chiuso e aperto Confine/ regione (in senso spaziale).
<i>Nucleo tematico: l'uomo, il territorio e il paesaggio</i>		
Avvicinare alla conoscenza del paesaggio, comprendere che il territorio può essere uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Cogliere che l'ambiente scolastico è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana. Rappresentare oggetti e ambienti: in	L'osservazione diretta dello spazio e relativa rappresentazione. Lo spazio vissuto: l'aula, gli ambienti scolastici, la casa e gli elementi domestici.

	prospettiva verticale ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Individuare gli elementi caratterizzanti in uno spazio noto (aula, camera, scuola) e cogliere che sono collegati tra di loro. Scoprire il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Osservare e descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita vicino alle esperienze personali. Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. Individuare gli ambienti naturali ed antropici.	Elementi fissi e mobili. I punti di riferimento. Reticoli e percorsi. Mappe e piante con simboli e legende. Punti di vista. Percorsi. Elementi naturali e antropici.
--	---	---

GEOGRAFIA classe 3^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: orientamento e lettura di carte</i>		
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti convenzionali.	Rappresentare percorsi del proprio territorio. Utilizzare la bussola e i punti cardinali. Rappresentare oggetti e ambienti noti visti dall'alto e in scala. Leggere mappe. Utilizzare gli indicatori spaziali. Muoversi e orientarsi nel territorio.	Punti di riferimento. Indicazioni topologiche. Punti cardinali. Rappresentazione dall'alto. Elementi essenziali di cartografia: simbologia.
<i>Nucleo tematico: paesaggio</i>		
Conoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i principali tipi di paesaggio.	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi italiani. Cogliere nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo. Cogliere i rapporti di interdipendenza tra elementi naturali e antropici.	Rapporto tra paesaggio e ambiente. Paesaggi naturali ed antropici. Rapporti di interdipendenza tra uomo e territorio.

<i>Nucleo tematico: linguaggio della geo-graficità</i>		
Conoscere le caratteristiche e la terminologia dei fondamentali ambienti geografici, avvio all'uso di un lessico specifico.	Utilizzare termini specifici per descrivere paesaggi naturali ed antropici e per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Linguaggio della geo-graficità.

GEOGRAFIA classe 4 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Orientamento e lettura di carte</i>		
Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione ricavando e interpretando informazioni.	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi italiani. Cogliere nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo. Cogliere i rapporti di interdipendenza tra elementi naturali e antropici.	Punti di riferimento. Indicazioni topologiche. Punti cardinali. Rappresentazione dall'alto. Elementi essenziali di cartografia: simbologia.
<i>Nucleo tematico: Paesaggio</i>		

Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare.	Localizzare sulla carta geografica politica e fisica dell'Italia la posizione delle regioni. Analizzare fatti e fenomeni locali. Distinguere carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo / ambiente. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino e noto.	Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni naturali e non: - clima; - territorio; - trasformazioni operate dall'uomo. Patrimonio culturale del territorio.
<i>Nucleo tematico: Linguaggio della geo-graficità</i>		
Rielaborare gli argomenti studiati utilizzando un lessico appropriato e specifico.	Utilizzare termini specifici per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani utilizzando un lessico specifico.	Linguaggio della geo-graficità.

GEOGRAFIA classe 5^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Orientamento e lettura di carte</i>		
Leggere, interpretare e ricavare informazioni da carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, tabelle, immagini da satellite.	Osservare il territorio italiano attraverso strumenti diretti e indiretti (filmati, fotografie, carte, immagini da satellite). Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.	Elementi di orientamento convenzionali. Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche, grafici.
<i>Nucleo tematico: Regione e sistema territoriale</i>		

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni, conoscerne le caratteristiche dal punto di vista fisico, climatico, storico e amministrativo, valorizzandone il patrimonio naturale e culturale.	Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani inserendoli nel più ampio contesto europeo. Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo/ambiente. Identificare le regioni geografiche (fisiche, climatiche, socio-culturali, amministrative). Individuare gli indicatori socio demografici ed economici delle regioni italiane, inserendoli nel più ampio contesto europeo. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni naturali legati alla presenza dell'uomo: - clima; - territorio; - trasformazioni operate dall'uomo. Patrimonio culturale del territorio.
<i>Nucleo tematico: Linguaggio della geo-graficità</i>		
Conoscere la terminologia specifica, rielaborare gli argomenti studiati e saper organizzare le conoscenze apprese.	Utilizzare termini specifici per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Descrivere gli elementi caratterizzanti le regioni italiane utilizzando un lessico specifico. Saper denominare gli elementi costitutivi	Linguaggio della geo-graficità.

	(capoluoghi, città, confini,...).	
--	-----------------------------------	--

MATEMATICA classe 1^a scuola primaria

Competenze specifiche

Abilità

Conoscenze

Nucleo Tematico: Numeri

Riconoscere e confrontare grandezze numeriche e operare con esse utilizzando strategie e tecniche di calcolo, mentale e scritto, anche con riferimento a contesti reali.

Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20

Associare la quantità al numero corrispondente

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione

Confrontare e ordinare i numeri anche rappresentandoli sulla retta mi

Eseguire semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo

Scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi

Aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali

I simboli di comparazione di quantità: maggiore, minore, uguale

Raggruppamenti e registrazioni

Simbologia dell'addizione e della sottrazione

Nucleo Tematico: Spazio e figure

Conoscere i principali concetti topologici, denominare e confrontare semplici figure geometriche, individuandone caratteristiche e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)

Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno

Denominare e disegnare le principali forme geometriche piane

Classificare e disegnare linee

Concetti topologici

Percorsi sul piano

Coordinate sul piano quadrettato

Linee, regioni e confini

Le principali forme geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio)

Nucleo Tematico: Dati e relazioni

Ricavare dati partendo da esperienze concrete e organizzarli con semplici rappresentazioni grafiche.

Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà

Usare i connettivi logici

Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

Confronto e classificazione di oggetti

Connettivi logici (e, o, non)

Indagini statistiche con la rappresentazione di diagrammi

<i>Nucleo Tematico: Problemi</i>		
Individuare semplici situazioni problematiche concrete in un contesto di vita quotidiano e risolverle anche attraverso attività manipolative e rappresentazioni grafiche.	Risolvere semplici problemi matematici utilizzando addizione e sottrazione	Situazioni problematiche concrete e numeriche

MATEMATICA classe 2 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo Tematico: Numeri</i>		
Riconoscere e confrontare grandezze numeriche entro il 100, operare con esse utilizzando strategie e tecniche di calcolo mentale e scritto.	Contare, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo Leggere e scrivere i numeri naturali anche oltre il 100 Confrontare e ordinare numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali utilizzando alcune strategie di calcolo	Numerazioni in senso progressivo e regressivo La linea dei numeri fino a 100 Ordinamento dei numeri Composizioni e scomposizioni di numeri con materiale strutturato Raggruppamenti in base 10 Addizioni e sottrazioni in colonna

	Effettuare raggruppamenti e cambi in base 10 Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti . Usare “pari” e “dispari” Eseguire la moltiplicazione come addizione ripetuta Memorizzare le tabelline Utilizzare “metà” e “doppio”	con e senza cambi I numeri pari e dispari La moltiplicazione La tavola pitagorica Doppio e metà
--	--	--

Nucleo Tematico: Spazio e figure

Riconoscere e rappresentare figure geometriche, partendo da situazioni reali.

Percepire la propria posizione nello spazio

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti

Eseguire un semplice percorso

Riconoscere e classificare linee

Acquisire i concetti di “regione” e “confine”

Riconoscere, denominare e disegnare alcune figure geometriche

I concetti topologici

I percorsi

Diagramma cartesiano

Linee

La regione e il confine

Figure piane

Nucleo Tematico: Dati e relazioni

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando rappresentazioni grafiche, misurazioni e strumenti di calcolo.

Classificare figure e oggetti

Leggere e rappresentare relazioni e dati

Eseguire semplici misurazioni

Operare con il sistema monetario in uso

Indagini

Classificazioni e tabulazioni

Misurazioni in contesto di gioco

L'euro

Nucleo Tematico: Problemi

Individuare problemi partendo soprattutto da situazioni reali, risolverli impiegando le strategie appropriate, utilizzando i linguaggi specifici.

Individuare e risolvere situazioni problematiche di carattere logico matematico

Fasi e tecniche risolutive dei problemi

MATEMATICA classe 3^a scuola primaria

Competenze specifiche

Abilità

Conoscenze

Nucleo Tematico: Numeri

Riconoscere e confrontare grandezze numeriche e operare con esse utilizzando strategie e tecniche di calcolo mentale e scritto.

Contare in senso progressivo e regressivo

Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali in base dieci

Utilizzare strategie di calcolo

Memorizzare le tabelline

Eseguire le quattro operazioni con gli algoritmi

Leggere, scrivere e rappresentare frazioni

Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri decimali fino ai centesimi

Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con numeri decimali

I numeri naturali

Le frazioni

I numeri decimali

Operazioni con numeri naturali

Addizioni e sottrazioni con numeri decimali

Nucleo Tematico: Spazio e figure

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone caratteristiche e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti

Eseguire, disegnare e descrivere percorsi sul foglio e nello spazio fisico

Denominare, descrivere e disegnare linee e semplici figure geometriche

Confrontare e denominare angoli

Riconoscere le principali figure solide

Individuare e rappresentare semplici simmetrie

Concetti topologici

Percorsi

Piano cartesiano

Rette incidenti, parallele e perpendicolari

Angoli acuti, retti e ottusi

Figure piane

Solidi

Simmetrie

Nucleo Tematico: Dati, misure e relazioni

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e misurazioni.

Eseguire indagini e classificazioni

Leggere, rappresentare, interpretare e utilizzare i dati raccolti

Operare con il sistema monetario in uso

Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali

Grafici e tabelle

Elementi essenziali di logica

L'euro

Unità di misura convenzionali

Nucleo Tematico: Problemi

Individuare e risolvere problemi, impiegando le strategie appropriate e utilizzando i linguaggi specifici.

Saper analizzare il testo di un problema per individuarne i dati e la domanda

Individuare le operazioni aritmetiche adatte a risolvere il problema

Fasi e tecniche risolutive di un problema e loro rappresentazioni

MATEMATICA classe 4^a scuola primaria

Competenze specifiche

Abilità

Conoscenze

Nucleo Tematico: Numeri

Riconoscere e confrontare grandezze numeriche e operare con esse utilizzando strategie e tecniche di calcolo mentale e scritto.

Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e razionali

Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali

Applicare le proprietà delle operazioni

Classificare le frazioni

Rappresentare i numeri naturali, decimali e frazioni

Classificare le frazioni

Rappresentare i numeri naturali, decimali e frazioni

Leggere e scrivere i numeri romani

Numeri naturali

Classificare le frazioni

Rappresentare i numeri naturali, decimali e frazioni

Numeri decimali

Classificare le frazioni

Rappresentare i numeri naturali, decimali e frazioni

Frazioni

Operazioni e proprietà

Sistema di numerazione romano

Nucleo Tematico: Spazio e figure

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone caratteristiche e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

Rappresentare ed applicare simmetrie e semplici traslazioni

Denominare, rappresentare e classificare rette, semirette e segmenti, rette incidenti, parallele e perpendicolari

Classificare, disegnare, misurare e confrontare angoli

Denominare, rappresentare e classificare le figure piane

Disegnare enti geometrici con l'uso di strumenti specifici

Utilizzare il piano cartesiano

Ingrandire e rimpicciolire in scala

Calcolare i perimetri di figure geometriche e non

Usare la quadrettatura per calcolare l'area di semplici figure geometriche

Riconoscere le principali figure solide

Simmetrie

Traslazioni

Linee ed enti geometrici

Angoli

Poligoni

Piano cartesiano e coordinate

Perimetro di poligoni

Ingrandimenti e riduzioni

Concetto di estensione

Solidi

Nucleo Tematico: Dati, misure e relazioni

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e misurazioni.

Eseguire indagini

Classificare seguendo più criteri

Leggere , rappresentare, interpretare e utilizzare i dati raccolti

Utilizzare le principali unità di misura

Eseguire trasformazioni ed equivalenze

Operare con il sistema monetario in uso

Indagini

Classificazioni

Grafici, tabelle e diagrammi

Unità di misura (S.M.I.)

Grandezze equivalenti

Euro (multipli e sottomultipli)

Nucleo Tematico: Problemi

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, impiegando le strategie appropriate, utilizzando i linguaggi specifici.

Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni

Risolvere problemi con domande implicite

Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni

Strategie di risoluzione dei problemi

MATEMATICA classe 5 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo Tematico: Numeri</i>		
Riconoscere e confrontare grandezze numeriche e operare con esse impiegando strategie e tecniche di calcolo con le quattro operazioni utilizzando anche i numeri razionali.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e razionali Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali Applicare le proprietà delle operazioni Individuare multipli e divisori di un numero Operare con le frazioni e le percentuali Rappresentare numeri naturali, decimali e frazioni sulla retta Leggere e scrivere i numeri romani Leggere e scrivere numeri sotto forma di potenza	I numeri naturali I numeri decimali Operazioni e proprietà Multipli e divisori Frazioni Percentuali Sistema di numerazione romano Potenze e polinomi Espressioni

	Risolvere espressioni Interpretare i numeri relativi in contesti concreti	Numeri relativi
<i>Nucleo Tematico: Spazio e figure</i>		
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone caratteristiche e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Denominare, rappresentare e classificare rette, semirette, segmenti, rette incidenti, parallele e perpendicolari Classificare, disegnare, misurare e confrontare angoli Utilizzare gli strumenti specifici per il disegno tecnico Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti Denominare, rappresentare e classificare le figure piane Ingrandire e rimpicciolire in scala Calcolare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti	Enti geometrici fondamentali Angoli Figure geometriche piane Piano cartesiano e coordinate Trasformazioni geometriche Perimetro ed estensione

Nucleo Tematico: Dati e relazioni

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche, misurazioni e strumenti di calcolo.

Rappresentare relazioni e dati

Ricavare informazioni dai vari tipi di grafici

Risolvere quesiti di logica e probabilità

Utilizzare le principali unità di misura ed effettuare misurazioni

Eseguire trasformazioni ed equivalenze

Utilizzare il sistema monetario

Diagrammi, tabelle, grafici di vario tipo

Moda, media, percentuale

Elementi essenziali di logica e probabilità

Le principali unità di misura (S.M.I.)

Grandezze equivalenti

Euro (multipli e sottomultipli)

Nucleo Tematico: Problemi

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, impiegando le strategie appropriate, utilizzando i linguaggi specifici.

Analizzare e comprendere il testo di un problema, ricavare i dati, cogliere le relazioni

Risolvere utilizzando le quattro operazioni

Risolvere problemi con le equivalenze

Risolvere problemi geometrici

Risolvere problemi con domande implicite o con dati inutili

Fasi e tecniche risolutive di un problema

Strategie di risoluzione dei problemi

SCIENZE classe 1^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Osservare e sperimentare</i>		
Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi, anche in relazione all'ambiente ed i cicli naturali	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. Riconoscere ed individuare su sé e sugli altri le parti del corpo Operare classificazioni. Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale Rilevare fenomeni atmosferici Riconoscere le caratteristiche di viventi e non viventi	Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti. I cinque sensi La figura umana (le parti del corpo). Esseri viventi e non viventi. Comportamento di animali e piante durante le stagioni dell'anno.

TECNOLOGIA classe 1^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Intervenire e trasformare</i>		
Seguire semplici istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti	Ritagliare Incollare Piegare Tracciare linee con il righello Realizzare semplici manufatti Seguire procedure date	Struttura e funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano Le caratteristiche fisiche dei materiali.

SCIENZE classe 2^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Osservare e sperimentare</i>		Caratteristiche fisiche dei materiali. Gli stati della materia Caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti Caratteristiche di viventi e non viventi Caratteristiche di ambienti e cicli naturali Caratteristiche e comportamenti osservabili di piante e animali
Osservare, analizzare e sperimentare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	Manipolare materiali vari Partecipare in modo attivo alle esperienze e alle osservazioni Osservare, descrivere e confrontare Formulare ipotesi	
<i>Nucleo tematico: Linguaggio specifico</i>		
Acquisire ed utilizzare termini relativi a contenuti specifici	Acquisire termini relativi a contenuti specifici Descrivere fenomeni ed esperienze utilizzando termini appropriati	

TECNOLOGIA classe 2^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Intervenire e trasformare</i>		
Seguire e creare semplici istruzioni d'uso, utilizzare in maniera finalizzata strumenti e materiali	Ritagliare Incollare Piegare Tracciare linee con il righello Realizzare semplici manufatti Seguire procedure date Creare semplici istruzioni	Struttura e funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano Le caratteristiche fisiche dei materiali

SCIENZE classe 3^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Osservare e sperimentare</i>		
Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	Manipolare materiali vari Partecipare in modo attivo alle esperienze e alle osservazioni Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere Formulare ipotesi	
<i>Nucleo tematico: Linguaggio specifico</i>		
Acquisire ed utilizzare un lessico specifico relativo ai contenuti disciplinari	Acquisire ed utilizzare il lessico relativo a contenuti specifici Descrivere fenomeni ed esperienze utilizzando un linguaggio appropriato	

TECNOLOGIA classe 3^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Intervenire e trasformare</i>		
Seguire e creare istruzioni d'uso, utilizzare in maniera finalizzata strumenti e materiali, effettuare semplici misurazioni e registrare dati anche con supporti digitali	Realizzare semplici manufatti con strumenti di uso quotidiano Seguire e creare istruzioni e procedure Effettuare semplici misurazioni Registrare e descrivere dati	Struttura e funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano Le caratteristiche fisiche dei materiali Tabelle, grafici, mappe Applicazioni digitali/informatiche nelle funzioni più semplici

SCIENZE classe 4^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Osservare e sperimentare</i>		Materiali e loro caratteristiche I regni dei viventi Classificazione degli animali Ambiente ed ecosistemi
Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici Osservare, utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali Fare ipotesi e verificarle utilizzando semplici esperimenti Comprendere ed utilizzare il concetto di classificazione Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo	
<i>Nucleo tematico: Conoscenza ed esposizione</i>		
Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni	Acquisire ed utilizzare il lessico relativo a contenuti specifici Descrivere fenomeni ed esperienze utilizzando un linguaggio appropriato	

TECNOLOGIA classe 4^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Intervenire e trasformare</i>		
Seguire e creare istruzioni d'uso, utilizzare in maniera finalizzata strumenti e materiali, effettuare semplici progettazioni e metterle in pratica	Progettare e realizzare semplici manufatti con strumenti e materiali di uso quotidiano Seguire e creare istruzioni e procedure Effettuare misurazioni Registrare e descrivere dati Utilizzare, con fini didattici, tecnologie analogiche e digitali nel proprio lavoro	Struttura e funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano Le caratteristiche fisiche dei materiali Tabelle, grafici, mappe Applicazioni digitali/informatiche nelle funzioni più semplici

SCIENZE classe 5^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Osservare e sperimentare</i>		L'energia Ambiente ed ecosistemi Il sistema solare Il corpo umano
Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici Fare ipotesi e verificarle mediante esperimenti Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione dell'uomo per soddisfare il proprio fabbisogno energetico	
<i>Nucleo tematico: Conoscenza ed esposizione</i>		
Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando mappe, schematizzazioni o altre rappresentazioni	Acquisire ed utilizzare il lessico relativo a contenuti specifici Descrivere fenomeni ed esperienze utilizzando un linguaggio appropriato	

TECNOLOGIA classe 5^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Intervenire e trasformare</i>		
Seguire e creare istruzioni d'uso, utilizzare in maniera finalizzata strumenti e materiali, effettuare progettazioni e metterle in pratica	Progettare e realizzare manufatti con strumenti e materiali di uso quotidiano Seguire e creare istruzioni e procedure Utilizzare, con fini didattici, tecnologie analogiche e digitali nel proprio lavoro Comprendere l'importanza della tecnologia	Struttura e funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano Le caratteristiche fisiche dei materiali Applicazioni digitali/informatiche

Musica classe 1^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: ascolto</i>		
Ascoltare e discriminare suoni e rumori nell'ambiente circostante.	Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori. Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti vissuti dal bambino. Riconoscere alcune caratteristiche del suono.	Ascolto e osservazione dei suoni dell'ambiente circostante. La fonte dei suoni: giochi di riconoscimento Ascolto di brani musicali appartenenti ai vari generi Visione ed ascolto di spettacoli di spettacoli di animazione, teatrali e musicali
<i>Nucleo tematico: produzione e decodifica</i>		
Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali, discriminando alcuni elementi di base del codice musicale.	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. Eseguire canti individuali e di gruppo. Eseguire giochi musicali in cui si integrino musica, gesti, movimento, immagini, simboli.	Semplici esecuzioni vocali di: filastrocche, ninnenanne, melodie già conosciute, canti. Esecuzione di semplici ritmi e melodie con strumenti musicali e ritmici (Strumentario Orff) Costruzione di strumenti musicali con materiali di recupero Uso di notazione musicale non codificata

		Corrispondenza suono-movimento
--	--	--------------------------------

Musica classe 2^ scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: ascolto</i>		
Ascoltare e discriminare suoni e rumori nell'ambiente circostante.	Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori. Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti vissuti dal bambino. Riconoscere alcune caratteristiche del suono.	Ascolto e osservazione dei suoni dell'ambiente circostante. Attività centrate sullo sviluppo della percezione uditiva La fonte dei suoni: giochi di riconoscimento Ascolto di brani musicali appartenenti ai vari generi Visione ed ascolto di spettacoli di spettacoli di animazione, teatrali e musicali
<i>Nucleo tematico: produzione e decodifica</i>		
Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali, discriminando alcuni elementi di base del codice musicale.	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche.	Semplici esecuzioni vocali di: filastrocche, ninnenanne, melodie già conosciute, canti.

	Eseguire canti individuali e di gruppo. Eseguire giochi musicali in cui si integrino musica, gesti, movimento, immagini, simboli.	Esecuzione di semplici ritmi e melodie con strumenti musicali e ritmici (Strumentario Orff) Costruzione di strumenti musicali con materiali di recupero Uso di notazione musicale non codificata Corrispondenza suono-movimento
--	---	---

Musica classe 3^ scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: ascolto</i>		
Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.	Ascoltare brani musicali in maniera attiva e mirata. Riconoscere le caratteristiche del suono. Associare al suono sensazioni ed emozioni diverse. Cogliere i più immediati valori espressivi di musiche appartenenti a culture ed epoche musicali differenti.	Attività centrate sull'ascolto attivo e lo sviluppo della percezione uditiva Esperienze e riflessioni sul rapporto tra Musica e mondo delle emozioni Riconoscimento caratteristiche del suono dopo l'ascolto Ascolto di brani musicali appartenenti ai vari generi

		Ascolto e fruizione di brani di vari periodi storici e ambienti geografici (in collegamento con Storia, Geografia, Ed. Interculturale) Visione ed ascolto di spettacoli di spettacoli di animazione, teatrali e musicali
<i>Nucleo tematico: produzione e decodifica</i>		
Eseguire in gruppo brani vocali o strumentali con semplici strumenti in relazione a diversi parametri sonori (ritmo, timbro, durata, altezza) e a differenti repertori (musiche, canti, filastrocche).	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. Eseguire brani individualmente e in gruppo. Riconoscere ed utilizzare le capacità espressive della propria voce e di alcuni strumenti musicali. Leggere/scrivere e riprodurre con la voce o con gli strumenti semplici schemi convenzionali e non.	Esecuzione di semplici ritmi e melodie con strumenti musicali e ritmici (Strumentario Orff) Esecuzione di semplici canti, da solo e in gruppo, curando l'espressione e l'interpretazione Costruzione di strumenti musicali con materiali di recupero Uso di notazione musicale non codificata Corrispondenza suono-movimento Rappresentazione delle caratteristiche dei suoni attraverso altri linguaggi

Musica classe 4 ^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: ascolto</i>		
Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.	Ascoltare brani musicali in maniera attiva e mirata. Riconoscere le caratteristiche del suono. Associare al suono sensazioni ed emozioni diverse. Cogliere i più immediati valori espressivi di musiche appartenenti a culture ed epoche musicali differenti.	Attività centrate sull'ascolto attivo e lo sviluppo della percezione uditiva Esperienze e riflessioni sul rapporto tra Musica e mondo delle emozioni Riconoscimento caratteristiche del suono dopo l'ascolto Ascolto di brani musicali appartenenti ai vari generi Ascolto e fruizione di brani di vari periodi storici e ambienti geografici (in collegamento con Storia, Geografia, Ed. Interculturale) Visione ed ascolto di spettacoli di spettacoli di animazione, teatrali e musicali
<i>Nucleo tematico: produzione e decodifica</i>		
Eseguire brani vocali o strumentali con semplici strumenti in relazione a diversi parametri sonori (ritmo, timbro, durata, altezza) e a	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche.	Esecuzione di semplici ritmi e melodie con strumenti musicali e ritmici (Strumentario Orff)

differenti repertori (musiche, canti, filastrocche).	Eseguire brani individualmente e in gruppo. Riconoscere ed utilizzare le capacità espressive della propria voce e di alcuni strumenti musicali. Leggere/scrivere e riprodurre con la voce o con gli strumenti semplici schemi convenzionali e non.	Esecuzione di semplici canti, da solo e in gruppo, curando l'espressione e l'interpretazione Uso di notazione musicale non codificata e primo approccio alla notazione convenzionale Corrispondenza suono-movimento Rappresentazione delle caratteristiche dei suoni attraverso altri linguaggi
--	---	---

Musica classe 5^ scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: ascolto</i>		
Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. Eseguire brani individualmente e in gruppo. Riconoscere ed utilizzare le capacità espressive della propria voce e di alcuni strumenti musicali. Leggere/scrivere e riprodurre con la voce o con gli	Attività centrate sull'ascolto attivo e lo sviluppo della percezione uditiva Esperienze e riflessioni sul rapporto tra Musica e mondo delle emozioni Ascolto di brani musicali appartenenti ai vari generi

	strumenti semplici schemi convenzionali e non.	Ascolto e fruizione di brani di vari periodi storici e ambienti geografici (in collegamento con Storia, Geografia, Ed. Interculturale) Visione ed ascolto di spettacoli di spettacoli di animazione, teatrali e musicali
<i>Nucleo tematico: produzione e decodifica</i>		
Eseguire brani vocali o strumentali con semplici strumenti in relazione a diversi parametri sonori (ritmo, timbro, durata, altezza) e a differenti repertori (musiche, canti, filastrocche).	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. Eseguire brani individualmente e in gruppo. Riconoscere ed utilizzare le capacità espressive della propria voce e di alcuni strumenti musicali. Leggere/scrivere e riprodurre con la voce o con gli strumenti semplici schemi convenzionali e non. Riconoscere le diverse funzioni comunicative del linguaggio sonoro Utilizzare Internet in modo consapevole per arricchire la propria esperienza musicale	Esecuzione di semplici ritmi e melodie con strumenti musicali e ritmici (Strumentario Orff) Esecuzione di semplici canti, da solo e in gruppo, curando l'espressione e l'interpretazione Uso di notazione musicale non codificata e primo approccio alla notazione convenzionale Corrispondenza suono-movimento Rappresentazione delle caratteristiche dei suoni attraverso altri linguaggi Uso del web per selezionare, analizzare con spirito critico e rielaborare le proposte musicali più conosciute

ARTE e IMMAGINE classe 1^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Comunicazione Espressiva</i>		
Esprimere e comunicare idee ed emozioni e rappresentare la realtà ed il proprio vissuto attraverso il linguaggio visivo. Familiarizzare con alcune tecniche e forme di arte.	Discriminare i colori in primari e secondari Classificare i colori in tonalità calde/fredde Utilizzare tecniche e materiali vari per produzioni finalizzate e non Rappresentare situazioni reali attraverso il disegno Rappresentare un ambiente attraverso linee, forme, colori caldi e freddi Produrre immagini di ambienti reali e di fantasia collegandole ad esperienze o letture. Produrre elementi decorativi. Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali principali Distinguere immagini grafiche da fotografiche di oggetti, animali, persone, ambienti	Il punto, la linea, le forme (ritmi) Nomi dei colori e loro gradazioni Tecniche di stesura dei vari tipi di colore Colori primari e secondari Colori caldi e freddi La simmetria Potenzialità espressive dei differenti materiali La realizzazione di elaborati finalizzati ad un determinato scopo Disegni, foto e immagini di opere d'arte

	Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi del linguaggio visivo: linee, colori, forme	
--	--	--

ARTE e IMMAGINE classe 2^ primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Comunicazione Espressiva</i>		
Saper esprimere e comunicare idee ed emozioni relative al proprio vissuto e rappresentare la realtà attraverso il linguaggio visivo. Familiarizzare con alcune tecniche e forme di arte.	Discriminare i colori in primari e secondari Classificare i colori in tonalità calde/fredde Utilizzare tecniche e materiali per produzioni finalizzate e non Rappresentare situazioni reali attraverso il disegno. Rappresentare un ambiente attraverso linee, forme, colori caldi e freddi Rielaborare ed arricchire immagini e dati	Il punto, la linea, le forme (ritmi) Nomi dei colori e loro gradazioni Tecniche di stesura dei vari tipi di colore Colori primari e secondari Colori caldi e freddi La simmetria

	Produrre immagini di ambienti reali e di fantasia collegandole ad esperienze o letture. Produrre elementi decorativi. Osservare immagini cogliendone gli elementi caratteristici Analizzare e rielaborare immagini (foto, disegni, dipinti di autori conosciuti e non) Distinguere e confrontare immagini realistiche e legate alla fantasia Collocare gli oggetti nello spazio distinguendo figura e sfondo	Potenzialità espressive dei differenti materiali Disegni, foto e immagini di opere d'arte
--	---	--

ARTE e IMMAGINE classe 3^ primaria

Competenze specifiche

Abilità

Conoscenze

Nucleo tematico: Comunicazione Espressiva

Produrre testi visivi, rappresentare la realtà ed il proprio vissuto esprimendo emozioni e sensazioni.

Utilizzare materiali e tecniche varie per produzioni finalizzate

Utilizzare la propria creatività per realizzare messaggi iconici legati ad emozioni e sensazioni

Riprodurre, in modo personale e creativo, modelli dati.

Rappresentare la realtà

Rappresentare il proprio vissuto

Il punto, la linea, le forme

Colori primari e secondari

Colori caldi e freddi

La simmetria

Tecniche di stesura dei vari tipi di colore

Nucleo tematico: Lettura della realtà e delle immagini, consapevolezza ed espressione culturale

Osservare, leggere le immagini e le forme presenti nella realtà ricavandone lo scopo ed il messaggio .

Avvicinarsi alle opere d'arte e alle varie tecniche impiegate dagli artisti.

Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, forme, colori e struttura in un'immagine osservata.

Conoscere le prime forme di arte usate per comunicare nel Paleolitico e intuirne il messaggio.

Conoscere alcune forme d'arte e di artigianato presenti nel territorio circostante con la guida e il supporto dell'insegnante

Opere d'arte di varie epoche storiche

Manufatti artigianali

Tecniche di lavorazione dei principali materiali

ARTE e IMMAGINE classe 4 ^a primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Comunicazione Espressiva</i>		
Produrre testi visivi, rappresentare la realtà ed il proprio vissuto esprimendo emozioni e sensazioni.	Individuare le molteplici funzioni che un'immagine svolge dal punto di vista sia emotivo sia informativo Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente immagini e disegni Superare gli stereotipi nella rappresentazione della realtà circostante Esprimere attraverso gli elementi del linguaggio visivo il proprio vissuto con consapevolezza ed intenzionalità Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici	Il codice visivo: il punto, la linea, le forme, lo spazio Le potenzialità espressive dei materiali Le potenzialità espressive degli strumenti di colorazione
<i>Nucleo tematico: Lettura della realtà e delle immagini, consapevolezza ed espressione culturale</i>		

Osservare, leggere le immagini e le forme presenti nella realtà ricavandone lo scopo ed il messaggio . Avvicinarsi alle opere d'arte e alle varie tecniche impiegate dagli artisti.	Leggere immagini di vario tipo per coglierne funzioni e messaggi Analizzare la struttura e le caratteristiche compositive delle immagini in funzione narrativa: il fumetto Ricavare da fonti storiche visive semplici informazioni sulle civiltà antiche. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali Conoscere alcune forme d'arte e di artigianato presenti nel territorio circostante Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	Tecniche espressive Il segno grafico La composizione dell'immagine L'intenzione comunicativa delle immagini La struttura del fumetto Le fonti iconografiche I paesaggi e gli ambienti Opere d'arte di varie epoche storiche Il significato del colore: espressivo, simbolico, emotivo Opere architettoniche (monumenti, chiese...) Patrimonio naturalistico Alcuni stili e tecniche artistiche di autori contemporanei e/o moderni
---	--	--

ARTE e IMMAGINE classe 5^ primaria

Competenze specifiche

Abilità

Conoscenze

Nucleo tematico: Comunicazione Espressiva

Produrre testi visivi, rappresentare la realtà ed il proprio vissuto esprimendo emozioni e sensazioni.

Individuare le diverse funzioni comunicative di un'immagine

Esprimere attraverso gli elementi del linguaggio visivo il proprio vissuto con consapevolezza ed intenzionalità

Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali

Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, multimediali

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte

Il codice visivo: il punto, la linea, le forme, lo spazio, la luce, il volume

Le potenzialità espressive dei materiali

Le potenzialità espressive degli strumenti di colorazione (Tecniche espressive. Il segno grafico

Nucleo tematico: Lettura della realtà e delle immagini

Osservare, leggere le immagini e le forme presenti nella realtà ricavandone lo scopo ed il messaggio .

Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali

La composizione dell'immagine

Gli elementi compositivi delle immagini statiche e dinamiche

Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio

Analizzare la struttura e le caratteristiche compositive delle immagini in funzione narrativa

Analizzare la struttura e le caratteristiche compositive del messaggio pubblicitario

Ricavare da fonti storiche visive semplici informazioni sui quadri delle civiltà antiche

L'intenzione comunicativa delle immagini

Le fonti iconografiche

I paesaggi e gli ambienti interni ed esterni

Nucleo tematico: Consapevolezza ed espressione culturale

Avvicinarsi alle opere d'arte e alle varie tecniche impiegate dagli artisti.

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali: forma, tecnica, linguaggio e stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione

Conoscere alcune forme d'arte e di artigianato presenti nel territorio circostante e/o appartenenti a culture diverse

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico - artistici

Opere d'arte di varie epoche storiche

Il significato del colore: espressivo, simbolico, emotivo

Opere architettoniche (monumenti, chiese...)

Patrimonio naturalistico e urbanistico

Alcune tecniche e stili artistici di autori contemporanei e/o moderni

EDUCAZIONE FISICA classe 1^ scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Corpo e movimento</i>		
Conoscere il corpo, la sua relazione con lo spazio ed il tempo e le abilità motorie di base	Riconoscere e denominare le parti del corpo su sé e sugli altri Utilizzare e consolidare diversi schemi motori naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi). Orientare il proprio corpo e muoversi in relazione a parametri spaziali, temporali e a strutture ritmiche, controllando la lateralità. Utilizzare il corpo e il movimento per assumere alcune posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative. Rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni attraverso movenze del proprio corpo. Muoversi combinando tra loro più schemi motori posturali. Riprodurre ritmi con il corpo attraverso movimenti imitativi.	Parti del corpo Schemi motori di base Concetti spaziali e topologici, sequenze temporali (prima, dopo, durante)

<i>Nucleo tematico: Il gioco, lo sport e le regole</i>		
Conoscere il gioco collettivo e le attività sportive rispettando le regole	Conoscere l'importanza del rispetto delle regole per lo svolgimento di un gioco sia libero che organizzato Partecipare collaborando con gli altri in giochi di gruppo/squadra. Applicare nell'ambito del gioco organizzato indicazioni e regole.	Lo spazio palestra Piccoli attrezzi in palestra Regole dei giochi sperimentati e modalità esecutive Alcune regole sociali e dello stare insieme in un gruppo

EDUCAZIONE FISICA classe 2^ scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Corpo e movimento</i>		
Avere consapevolezza del proprio corpo e della sua relazione con lo spazio ed il tempo; avere una percezione sensoriale ed espressiva corporea.	Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimersi e comunicare. Usare gli schemi motori: camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare combinati tra loro. Organizzare il proprio movimento nello spazio e nel tempo in relazione agli oggetti e agli altri. Riconoscere ed elaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso	Schemi motori di base Parti del corpo Concetti topologici

Nucleo tematico: Il gioco, lo sport e le regole

Partecipare al gioco collettivo, alle attività sportive rispettando le regole.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di alcune proposte di *giocosport*.

Riconoscere l'importanza del rispetto delle regole per lo svolgimento di un gioco sia libero sia organizzato

Partecipare collaborando con gli altri in giochi di gruppo/squadra.

Assumere comportamenti adeguati sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi

Regole dello stare insieme in un gruppo

Regole dei giochi sperimentati e modalità esecutive

Piccoli attrezzi presenti in palestra

EDUCAZIONE FISICA classe 3^ scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Corpo e movimento</i>		
Conoscere in modo consapevole il corpo, coordinare schemi motori di base in relazione allo spazio ed al tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare) nell'ambito di percorsi strutturati e liberi. Riconoscere ed elaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Muoversi in relazione a parametri spaziali, temporali e a strutture ritmiche controllando la lateralità. Utilizzare il corpo ed il movimento per comunicare ed esprimere sensazioni ed emozioni nell'accompagnamento	Schemi motori di base Parti del corpo Concetti topologici Sequenze temporali e fasi
<i>Nucleo tematico: Il gioco-sport, le regole e la sicurezza</i>		
Applicare correttamente le regole delle diverse proposte di gioco- sport, con consapevolezza delle norme generali di sicurezza.	Utilizzare in modo corretto i piccoli attrezzi della palestra. Partecipare a giochi collettivi rispettando modalità esecutive e regole. Conoscere comportamenti adeguati per la	Regole dello stare insieme in un gruppo Regole dei giochi sperimentati e modalità esecutive

	prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (casa, scuola, strada...)	Piccoli attrezzi presenti in palestra Comportamenti scorretti e pericoli nell'ambiente scolastico ed extrascolastico
--	---	--

EDUCAZIONE FISICA classe 4^ scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Corpo e movimento</i>		
Padroneggiare il proprio corpo e utilizzare diverse modalità di espressione delle emozioni.	Utilizzare con sicurezza le abilità motorie di base. Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.	Schemi motori di base Parti del corpo Le funzioni fisiologiche (cardio respiratorie, muscolari) e il loro cambiamento in relazione all' esercizio fisico

Nucleo tematico: Sport, regole, salute e sicurezza

**Rispettare le regole, collaborare e partecipare con i compagni attivamente nel gioco-sport.
Conoscere aspetti relativi alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.**

Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco strutturato e non strutturato.

Rispettare le regole nei giochi di gruppo e nella competizione sportiva collaborando per un fine comune.

Riconoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (casa, scuola, strada...)

Riconoscere comportamenti corretti / scorretti nell'alimentazione quotidiana.

Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute nella vita quotidiana.

Riconoscere i comportamenti rischiosi per la propria e l'altrui incolumità dentro e fuori l'ambiente palestra

Regole dello stare insieme in un gruppo

Regole dei giochi sperimentati e modalità esecutive

Alcune essenziali regole di singoli sport presentati

Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra

Comportamenti scorretti e pericoli nell'ambiente scolastico ed extrascolastico

Diverse tipologie di infortuni in ambiente scolastico ed extrascolastico

Ed. Alimentare

EDUCAZIONE FISICA classe 5^ scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Corpo e movimento</i>		
Utilizzare con consapevolezza il proprio corpo ed il linguaggio corporeo in ambito comunicativo ed espressivo.	Utilizzare con sicurezza le abilità motorie di base. Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro. Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	Schemi motori di base Parti del corpo
<i>Nucleo tematico: Sport, regole, salute e sicurezza</i>		
Rispettare le regole, collaborare e partecipare con i compagni attivamente nelle attività sportive. Praticare corretti stili di vita nell'ambito della salute, del benessere e della sicurezza.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco strutturato. Rispettare le regole nei giochi di gruppo e nella competizione sportiva e comprenderne funzione e valore. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Regole dello stare insieme in un gruppo Regole dei giochi sperimentati e modalità esecutive Alcune essenziali regole di singoli sport presentati Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra.

	Mettere in relazione il proprio benessere con un corretto regime alimentare e la pratica dell'attività fisica	Diverse tipologie di infortuni in ambiente scolastico ed extrascolastico Ed. alimentare Le funzioni fisiologiche (cardio respiratorie, muscolari) e il loro cambiamento in relazione all' esercizio fisico
--	---	---

Religione Cattolica classe 1^a scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</i>		
Saper Individuare e riconoscere nella Creazione la Figura di Dio Padre.	Scoprire che Dio è per la religione cristiana Creatore e Padre	Dio Creatore e Padre che ama. La Chiesa edificio e comunità
<i>Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti</i>		
Individuare nella Bibbia, testo sacro dei cristiani e degli ebrei, che Dio rivela il suo progetto di salvezza.	Ascoltare e leggere circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. Conoscere Gesù di Nazareth	Al tempo di Gesù: fatti, avvenimenti. La Terra di Gesù: usi e costumi. La nascita di Gesù. Gesù risorto.
<i>Nucleo tematico: Il linguaggio religioso</i>		
Assumere comportamenti coerenti in ambito personale e collettivo. Raffigurare le conoscenze acquisite con semplici rappresentazioni.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	I segni del Natale. I segni della Pasqua. La croce: simbolo dei cristiani.
<i>Nucleo tematico: I valori etici e religiosi</i>		
Riconoscere il valore di ciascuno, del proprio ruolo all'interno della classe e della responsabilità di ognuno nel costruire una positiva e serena convivenza sull'esempio di Gesù	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana l'amore, la giustizia e la carità. La Chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente.	Valore della comunità: famiglia, amici, compagni, paese.

Religione Cattolica classe 2^ scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</i>		
Saper Individuare e riconoscere nella Creazione la Figura di Dio Padre.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Individuare i tratti essenziali della Chiesa edificio e chiesa comunità.	Il mondo dono di Dio da rispettare. La Chiesa: comunità di battezzati.
<i>Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti</i>		
Individuare nella Bibbia, testo sacro dei cristiani e degli ebrei, che Dio rivela il suo progetto di salvezza. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato religioso	Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali tra cui il racconto della Creazione, della nascita di Gesù, della Passione e Resurrezione. Conoscere dal Vangelo tratti essenziali della vita di Gesù. Conoscere il suo ambiente di vita.	Dio Creatore. La nascita di Gesù. Gli ultimi avvenimenti della vita di Gesù. La missione di Gesù. I discepoli di Gesù.
<i>Nucleo tematico: Il linguaggio religioso</i>		
Assumere comportamenti coerenti in ambito personale e collettivo. Raffigurare le conoscenze acquisite con semplici rappresentazioni.	Conoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cristiana (modi di pregare, di celebrare...)	L'Avvento e i suoi simboli Il Natale e l'Epifania. Il significato dei simboli pasquali La Pentecoste.
<i>Nucleo tematico: I valori etici e religiosi</i>		

Riconoscere il valore di ciascuno, del proprio ruolo all'interno della classe e della responsabilità di ognuno nel costruire una positiva e serena convivenza sull'esempio di Gesù	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana l'amore, la giustizia e la carità. Individuare comportamenti di rispetto nei confronti del creato.	I valori dell'amicizia, della pace e del rispetto reciproco. La figura di San Francesco e il suo rapporto con la natura. S. Martino e santi locali.
Religione Cattolica classe 3^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</i>		
Saper Individuare e riconoscere nella Creazione la Figura di Dio Padre.	Essere consapevole delle domande che l'uomo si pone sul senso della vita. Scoprire alcune religioni e miti attraverso cui i popoli antichi hanno risposto alle domande sull'origine e il senso della vita. Comprendere che le risposte date dalla Bibbia e dalla scienza sull'origine del mondo e dell'uomo sono diverse ma complementari.	Le domande dell'uomo sull'origine del mondo e della vita. Le risposte che l'uomo si è dato attraverso il mito, la scienza e la Religione.
<i>Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti</i>		
Individuare nella Bibbia, testo sacro dei cristiani e degli ebrei, che Dio rivela il suo progetto di salvezza. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato religioso	Individuare l'Antica Alleanza nella storia di Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe, Mosè, i Re ed altre figure significative.	L'evoluzione storica dell'Antica Alleanza.
<i>Nucleo tematico: Il linguaggio religioso</i>		

Assumere comportamenti coerenti in ambito personale e collettivo. Raffigurare le conoscenze acquisite con semplici rappresentazioni.	Scoprire tradizioni, riti e significato del Natale, della Pasqua ebraica e cristiana	Le caratteristiche e i simboli del Natale, della Pasqua ebraica e cristiana
<i>Nucleo tematico: I valori etici e religiosi</i>		
Riconoscere il valore di ciascuno, del proprio ruolo all'interno della classe e della responsabilità di ognuno nel costruire una positiva e serena convivenza sull'esempio di Gesù	Interiorizzare che i Dieci Comandamenti sono regole da applicare per una convivenza civile e democratica	Le Tavole dei Dieci Comandamenti
Religione Cattolica classe 4^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</i>		
Saper Individuare e riconoscere i luoghi d'origine ed i valori del Cristianesimo.	Individuare caratteristiche geografiche, ambientali e storiche della Palestina. Cogliere nell'insegnamento delle parabole i valori portanti per un progetto di vita cristiana.	Gesù e la Palestina del suo tempo. Alcune parabole e alcuni miracoli contenuti nei Vangeli.
<i>Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti</i>		
Individuare nella Bibbia, testo sacro dei cristiani e degli ebrei, che Dio rivela il suo progetto di salvezza. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato religioso	Saper consultare il testo sacro Distinguere i vari generi letterari presenti all'interno della Bibbia. Riconoscere gli evangelisti e il significato dei loro simboli. Ricostruire la formazione dei Vangeli attraverso le fonti storiche. Individuare i Vangeli Sinottici.	I vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni I Vangeli sinottici
<i>Nucleo tematico: Il linguaggio religioso</i>		

Assumere comportamenti coerenti in ambito personale , collettivo e artistico. Raffigurare le conoscenze acquisite con semplici rappresentazioni.	Riconoscere i linguaggi espressivi della fede attraverso alcune opere d'arte rivelandone le principali caratteristiche di colore e espressività. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente.	La vita di Gesù, Natale e Pasqua nell'arte.
<i>Nucleo tematico: I valori etici e religiosi</i>		
Riconoscere il valore di ciascuno, del proprio ruolo all'interno della classe e della responsabilità di ognuno nel costruire una positiva e serena convivenza sull'esempio di Gesù	Saper individuare nelle Parabole e nei Miracoli i valori morali del cristiano.	Gli insegnamenti e i gesti di Gesù.
Religione Cattolica classe 5^a scuola primaria		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</i>		
Saper Individuare e riconoscere nel Cristianesimo la Figura di Dio Padre.	Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo. Descrivere le tappe fondamentali della diffusione del Cristianesimo. Confrontare la struttura architettonica e artistica della Chiesa nei secoli. Conoscere il cammino ecumenico.	La storia, la struttura della Chiesa cristiana, i vari ministeri e carismi che la caratterizzano.
<i>Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti</i>		

Individuare nella Bibbia, testo sacro dei cristiani e degli ebrei, che Dio rivela il suo progetto di salvezza. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato religioso	Saper descrivere episodi di vita di alcune figure della Chiesa delle origini: Stefano, Pietro, Paolo, i martiri... Conoscere gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Saper attribuire gli elementi essenziali delle Grandi religioni: testo sacro, luogo di culto, ministro, feste.	Alcune pagine dei Vangeli. Documenti storici.
<i>Nucleo tematico: Il linguaggio religioso</i>		
Assumere comportamenti coerenti in ambito personale e collettivo. Raffigurare le conoscenze acquisite con semplici rappresentazioni.	Apprezzare il valore delle feste religiose come espressione di identità e di appartenenza. Riconoscere come nelle diverse celebrazioni religiose si vivono momenti di condivisione, di perdono, di accoglienza e di speranza, percependo così il valore universale della festa.	L'anno liturgico. La storia del Natale/Pasqua. Alcune tradizioni di Natale e Pasqua nel mondo.
<i>Nucleo tematico: I valori etici e religiosi</i>		

Riconoscere il valore di ciascuno, del proprio ruolo all'interno della classe e della responsabilità di ognuno nel costruire una positiva e serena convivenza sull'esempio di Gesù	Conoscere le diverse Confessioni Cristiane riferendo le cause della loro origine e le caratteristiche fondamentali. Essere consapevoli che la pluralità di religioni è la risposta dell'uomo alla ricerca di Dio. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. Riflettere attraverso esempi di vita, come alcune persone sono state e sono portatrici di pace e dialogo tra i popoli. Scoprire la risposta della bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni.	Chiese cristiane separate. Le religioni monoteiste. Le religioni orientali. Vite esemplari.
---	--	--

Educazione Civica classi 1^ e 2^		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Cittadinanza e Costituzione, Cittadinanza Digitale</i>		
COMPETENZE delle Linee Guida (Legge 20 Agosto 2019 n° 92) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica Conoscere i significati e le funzioni delle regole, nei diversi ambiti della vita quotidiana. Conoscere ed usare i diversi dispositivi digitali.	Parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche e ascoltare gli altri. Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti. Avere cura di se stessi, del proprio materiale e degli spazi e oggetti comuni e comprendere l'importanza dell'igiene personale. Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute durante le attività scolastiche e le uscite didattiche. Riconoscere le emozioni primarie proprie e degli altri. Rispettare le regole stabilite nel gioco.	Strategie essenziali dell'ascolto: - corretta postura del corpo - sguardo verso l'interlocutore - rispetto del silenzio. Regole di conversazione: - alzata di mano - rispetto del turno. Regolamento della scuola, della classe e Incarichi all'interno di essa. Norme igieniche e regole di rispetto dell'ambiente scolastico. Gli spazi della scuola e le loro funzioni: elementi mobili e fissi della propria aula e modalità di uso sicuro degli stessi. Le emozioni. Regole del gioco e fair-play.

	Orientarsi nello spazio scolastico e muoversi all'esterno rispettando semplici norme stradali (segnaletica del pedone e del ciclista) utilizzando semplici concetti topologici. Riconoscere e partecipare ad iniziative a cui aderisce la classe relativamente a ricorrenze locali, nazionali o internazionali (feste patronali, fiere locali, Natale, Pasqua, giornata della Liberazione, giornata internazionale della Terra, ...). Riconosce la bandiera Italiana. Usare in classe le tecnologie come supporto all'apprendimento. Iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali con il supporto di un adulto.	Semplici norme del codice stradale. Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Canti e filastrocche locali. Dispositivi di connessione alla rete: computer, tablet, smartphone, LIM, console per videogiochi. Software didattici, coding, semplici applicazioni grafiche.
<i>Nucleo tematico: sviluppo sostenibile</i>		
Rispettare e prendersi cura di se stessi e dell'ambiente in cui si vive. Conoscere le norme di comportamento dei vari ambienti, per la sicurezza propria e altrui.	Prendersi cura degli spazi interni ed esterni della scuola (aule, corridoio, bagno, giardino.. Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere, adottare comportamenti consapevoli legati all'alimentazione (es. merenda sana) . Fare la raccolta differenziata: suddividere i rifiuti in base ai materiali inserendoli nei corretti	Primi concetti di: - educazione ambientale - educazione ai corretti stili di vita. La raccolta differenziata.

	contenitori . Attuare abitudini per un uso consapevole e sostenibile dell'acqua.	Comportamenti responsabili legati al risparmio di risorse.
Educazione Civica classi 3^a e 4^a		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Cittadinanza e Costituzione, Cittadinanza digitale</i>		
COMPETENZE delle Linee Guida (Legge 20 Agosto 2019 n° 92) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica Conoscere le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. Conoscere ed usare le principali funzioni del computer in relazione a scopi definiti.	Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino e i diritti fondamentali dell'uomo. Riprodurre la bandiera italiana e cantare l'inno d'Italia. Riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco. Riferire il nome della regione di appartenenza. Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio. Rendersi conto delle diversità e delle comunanze presenti nella classe. Assumere incarichi e comportamenti responsabili per aiutare compagni in difficoltà.	Ruoli, lavori e professioni. Articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Bandiera e inno nazionale. Funzioni del Comune e del Sindaco. Regione di appartenenza. Servizi pubblici sul territorio.

	Descrivere se stesso, il proprio carattere, i propri interessi. Rispettare le regole. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Iniziare ad utilizzare dispositivi digitali per molteplici usi seguendo le istruzioni e le regole fornite dal docente. Ricerca semplici informazioni in rete con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.	Incarichi e semplici ruoli all'interno del gruppo classe. Identità: mi conosco. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale. Atteggiamenti per relazionarsi bene con gli altri I dispositivi digitali: funzionamento e potenzialità. Funzionamento dei motori di ricerca.
<i>Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile</i>		
Conoscere, rispettare e prendersi cura di se stessi e dell'ambiente in cui si vive. Conoscere aspetti relativi alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Avere cura del proprio materiale, rispettare le cose altrui e assumere un atteggiamento rispettoso degli spazi comuni. Sviluppare un atteggiamento di rispetto verso tutte le forme di vita. Individuare i comportamenti che hanno maggior impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico. Sviluppare corretti atteggiamenti in riferimento all'alimentazione, all'igiene personale.	L'interazione tra uomo e ambiente e consumo responsabile delle risorse. (ob. Agenda 2030) Classificazione e corretto conferimento dei rifiuti. Corretti stili di vita in relazione all'alimentazione e al movimento. Alimenti eco-sostenibili.

	Adottare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Identificare elementi tipici della tradizione e del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.	Salute e benessere (ob. Agenda 2030) Regole, incarichi, rispetto dei protocolli di sicurezza. Tradizioni del proprio ambiente di vita, beni culturali ed ambientali.
--	--	---

Educazione Civica classe 5^		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<i>Nucleo tematico: Cittadinanza e Costituzione</i>		
CCOMPETENZE delle Linee Guida Legge 20 Agosto 2019 n° 92) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Conoscere: il concetto di Democrazia e di Stato; la Costituzione Italiana, i principali organismi istituzionali e internazionali (ONU, UE). Conoscere le principali forme di Stato e di governo.	Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino e i diritti fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello nazionale ed europeo. Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (UNICEF, ONU, FAO).	Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione Italiana. Alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Significato di diritti umani. Pari dignità alle persone (ob. 5 Agenda 2030). Le principali forme di governo (democrazia, monarchia, oligarchia).

	Riconoscere la bandiera dell'Unione Europea. Riferire il nome della regione di appartenenza, le funzioni del Comune e del Sindaco. Individuare i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio. Riconosce il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti nel territorio. Rendersi conto delle diversità e delle comunanze presenti nella classe. Assumere incarichi e comportamenti responsabili per aiutare compagni in difficoltà. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Descrivere se stessi, il proprio carattere e i propri interessi.	Gli organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. (UNICEF, ONU, FAO) Funzioni del Comune e del Sindaco. Regione di appartenenza. Servizi pubblici sul territorio. I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Incarichi e diversi ruoli all'interno del gruppo classe. Atteggiamenti per relazionarsi bene con gli altri. Il significato delle parole stereotipo e pregiudizio.
<i>Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile</i>		

Conoscere, rispettare e prendersi cura di se stessi e dell'ambiente in cui si vive. Conoscere alcuni argomenti in materia di sostenibilità ambientale.	Rispettare tutte le forme di vita. Individuare i comportamenti che hanno maggior impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico. Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. Promuovere atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente e la natura. Sviluppare corretti atteggiamenti in riferimento all'alimentazione, all'igiene personale. Adottare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Identificare elementi tipici della tradizione e del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.	Interazione tra l'uomo e l'ambiente Obiettivi agenda 2030 sulla protezione dell'ecosistema e consumo responsabile delle risorse. Classificazione e corretto conferimento dei rifiuti. Le cause dei tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico. Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Corretti stili di vita in relazione all'alimentazione. Salute e benessere. Regole, incarichi, rispetto dei protocolli di sicurezza. Tradizioni del proprio ambiente di vita, beni culturali ed ambientali.
<i>Nucleo tematico: Cittadinanza digitale</i>		
Conoscere ed usare in modo consapevole le principali funzioni del computer in relazione a	Utilizzare dispositivi digitali per molteplici usi seguendo le istruzioni e le regole fornite dal docente. Utilizzare le TIC per elaborare e presentare dati,	I dispositivi digitali (funzionamento, evoluzione, potenzialità e motori di ricerca).

scopi definiti anche usando un motore di ricerca.	testi, immagini. Riconoscere comportamenti riconducibili al cyberbullismo. Riconoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Cyberbullismo. I rischi legati all'uso prolungato dei dispositivi digitali.
---	--	---