

## **OSSERVAZIONI INIZIALI DELL'ALUNNO**

### **(da compilarsi entro il 30 ottobre)**

#### **1. Atteggiamento dell'alunno verso le attività scolastiche**

- Da chi viene accompagnato a scuola
- Qualità dei rapporti con la famiglia
- Nel momento del distacco: rifiuta l'insegnante, diventa aggressivo, rifiuta di entrare a scuola, rimane inattivo/ indifferente, accetta il distacco con serenità, non si stacca dall'accompagnatore.
- Esprime il distacco e l'agitazione: divincolandosi, fuggendo, reagendo con urla/scatti, apatia, entrando tranquillo e sorridendo a chi lo accompagna, seguendo con curiosità gli altri bambini, prendendo per mano l'insegnante e lasciandosi condurre in aula.
- Atteggiamento nei confronti dell'ambiente scuola: rifiuta di entrare in classe, si nasconde, entra se preso per mano, entra spontaneamente, rimane seduto al suo posto, esplora l'aula con l'insegnante, osserva gli oggetti al suo interno con curiosità, ha cura del proprio materiale scolastico, di quello altrui e della scuola.
- In classe: è sempre in movimento, agitato, sta in piedi, seduto, sereno, tende ad isolarsi, si nasconde, è immobile e apatico, tende a scappare, cerca di attirare l'attenzione (con atteggiamenti aggressivi, inadeguati, avvicinandosi ai compagni che predilige e cercando di interagire con loro, impegnandosi ad eseguire le consegne pretendendo l'intervento del docente).
- Attività predilette: stare seduto, camminare, correre, saltare, giocare da solo, giocare con gli altri, disegnare, ascoltare musica, attività manipolative, si rifiuta di svolgere le attività proposte.
- È più reattivo: alle gratificazioni, al rimprovero, ad un atteggiamento permissivo, ad un atteggiamento autoritario ad un tono di voce, ai premi.
- Di fronte ad un rimprovero: piange, rifiuta il rimprovero, si ribella con atteggiamenti aggressivi, resta indifferente, riconosce di aver sbagliato, cerca di modificare il suo comportamento.
- Con i compagni: è aggressivo, è aggressivo solo se provocato, si difende dagli altri, cerca di imitare alcuni compagni, si isola dagli altri, evita qualche compagno, dimostra preferenze, è disponibile con tutti, cerca di autocontrollarsi.

## 2. Autonomia

- Autonomia personale: controllo sfinteri, chiede di andare in bagno, usa correttamente i servizi igienici, riesce a lavarsi le mani, i denti, sa vestirsi, sa usare le posate, mangia e beve senza sporcarsi, quale è il livello di pulizia personale all'entrata a scuola e all'uscita.
- Autonomia organizzativa: è in grado di riordinare il suo materiale, di riporlo nello zaino e di seguire le consegne.

## 3. Conoscenza e coscienza del sé corporeo

- Su di sé/ su chi è di fronte/ su chi è di fronte ma voltato di spalle.
- Capacità sensoriali: occhi, naso, bocca, orecchie, tatto.
- Possiede il controllo: tonico, posturale, dei vari segmenti corporei, come è il coordinamento oculo-manuale e la capacità di prensione.
- Schema corporeo: conosce le varie parti del corpo, discrimina i sessi.

## 4. Coordinazione motoria

- Motricità grezza: cammina con difficoltà, cammina a schema incrociato, cammina correttamente, sale/scende le scale alternando/non alternando i piedi, salta a piedi uniti/alterni, corre in modo armonioso/poco armonioso, cammina/corre all'interno di un semplice percorso, corre in modo armonioso/poco armonioso, sa lanciare/afferrare/calciare/far rotolare/far rimbalzare una palla.
- Motricità fine: prende oggetti con tutta la mano, prende oggetti piccoli con indice e pollice, manipola, sa piegare un foglio in due, sa usare le forbici, sa avvitare e svitare barattoli, impugna pastelli/pennarelli/penna, mancino/destro/ambidestro, esegue incastri/puzzle.

## 5. Affettività e socializzazione

- Cerca il contatto fisico, piange e ammutolisce senza apparente motivo, tende ad isolarsi, vuole stare al centro dell'attenzione, dà fastidio ai compagni, è aggressivo verbalmente/fisicamente, se attaccato si difende, rispetta le cose degli altri, accetta osservazioni e richiami, è generoso, controlla le sue emozioni, ha atteggiamenti ripetitivi/stereotipie, ha buoni rapporti con gli

insegnanti/compagni, predilige alcuni compagni rispetto ad altri, comprende il significato delle regole e le rispetta, è timoroso e incerto nelle nuove relazioni, è disponibile a nuove consegne.

- Modalità di relazione in ambienti strutturati e non: da solo, con l'insegnante, con un solo compagno, in piccolo gruppo, con tutti i compagni.
- Nel gioco e nelle attività: vuole comandare, segue le regole, è attivo e partecipa, è interessato a ciò che gli sta attorno, preferisce stare in disparte.
- Autostima e considerazione di sé.

## 6. Comunicazione

- Non comunica, comunica a gesti, comunica con parole/frasi, bagaglio lessicale povero e mal strutturato, frasi incomprensibili, fa comprendere i suoi bisogni, si fa capire chiaramente, sa rivolgere domande, conosce il nome degli oggetti di uso quotidiano, conosce il nome delle persone a lui vicine.
- Comprensione: non recepisce la comunicazione, si rifiuta di comunicare/rispondere, risponde solo con monosillabi, con cenni del capo, risponde in modo pertinente, esegue correttamente una consegna data. Comprende il significato di ciò che gli viene detto e brevi storie simili alla sua esperienza.

## 7. Attenzione

- Si rifiuta di lavorare, attua il contatto visivo, si impegna in un'attività per circa...minuti, porta a termine un'attività iniziata, è interessato e osserva chi gli sta intorno, ha preferenze attentive/visive/uditive ecc..., l'attenzione è continua/discontinua, selettiva.

## 8. Apprendimento

- Prerequisiti dell'alunno ad inizio anno, obiettivi acquisiti in linea con la classe e l'età.
- Competenze linguistiche: patrimonio lessicale posseduto, utilizzo e comprensione
- Competenze logico matematiche
- Interessi, punti di forza, strategie che risultano più efficaci nel processo di apprendimento/insegnamento.